



**Uzaktan Eğitimin
Geleceği
Toplantıları
(E-Kitapçık)**

Program Akışı

- **1.Toplantı:**
26 Ocak 2021 Salı 10:00
- **2.Toplantı:** Öğretmenlik Eğitimi
26 Ocak 2021 Salı 14:00
- **3.Toplantı:**
26 Ocak 2021 Salı 15:00
- **4.Toplantı:** Diş Hekimliği Eğitimi
27 Ocak 2021 Çarşamba 10:00
- **5.Toplantı:** Diş Hekimliği Eğitimi
27 Ocak 2021 Çarşamba 11:00
- **6.Toplantı:** Eczacılık Eğitimi
27 Ocak 2021 Çarşamba 14:00
- **7. Toplantı:** Eczacılık Eğitimi
27 Ocak 2021 Çarşamba 15:00
- **8. Toplantı:** Mühendislik ve Doğa Bilimleri Eğitimi
28 Ocak 2021 Perşembe 10:00
- **9. Toplantı:** Sağlık Bilimleri Eğitimi
28 Ocak 2021 Perşembe 14:00
- **10. Toplantı:** Sağlık Bilimleri Eğitimi
28 Ocak 2021 Perşembe 15:00
- **11. Toplantı:** Tıp Eğitimi
29 Ocak 2021 Cuma 10:00
- **12. Toplantı:** Tıp Eğitimi
29 Ocak 2021 Cuma 11:00
- **13. Toplantı:** MYO Eğitimi
29 Ocak 2021 Cuma 14:00
- **14. Toplantı:** MYO Eğitimi
29 Ocak 2021 Cuma 15:00

Özetler

1.Toplantı :

26 Ocak 2021 Salı

10:00

Konu: Acil uzaktan öğretim deneyimleri hakkında genel bir değerlendirme yapılacaktır.

Toplantı Yöneticisi : Prof.Dr.Adnan Ömerustaoğlu

Konuşmacılar:

Prof.Dr.Adnan Yüksel (Biruni Üniversitesi Rektörü)

Prof.Dr.Sevim Savaşer (Biruni Üniversitesi Rektör Yardımcısı)

Prof.Dr.Dilek Sema Arıcı (Biruni Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekanı)

Prof.Dr.Nezihe Kızılkaya Beji (Biruni Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanı)

Prof.Dr.Naime Bilinç Bulucu (Biruni Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Dekanı)

Prof.Dr.İsmail Tuncer Değim (Biruni Üniversitesi Eczacılık Fakültesi Dekanı)

Prof.Dr.Özgür Koray Şahingöz (Biruni Üniversitesi Mühendislik Fakültesi Dekanı)

Prof.Dr.Fatma Çelik (Biruni Üniversitesi Meslek Yüksekokulu Müdürü)

Prof.Dr.Leman Şenturan (Biruni Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Müdürü)

Uzaktan Eğitimin Geleceği Toplantıları

Prof. Dr. Adnan Yüksel

Rektör

Bu toplantılarda Biruni Üniversitesinin Acil Uzaktan Eğitim Deneyimleri, Uzaktan Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme, Uzaktan Eğitimde Alternatif Öğretim Yöntemleri ve Akademik Birimlerimizin Tecrübe Paylaşım ve Önerileri tartışılacaktır.

Mart 2020 de ani başlayan Pandemi sürecinde en çok etkilenen alanların bir tanesi de eğitim olmuştur. Ülkemizde birçok kurum oluşan mevcut duruma hazırlıksız yakalanmıştır. Bu süreçte Ülkemizde, az sayıda kurum dışında çoğu kurum dijital öğrenme olanaklarına yeterince sahip olamamış veya olanlarda çeşitli nedenlerle sistemleri verimli kullanamamıştır. Sonuç olarak 2019-2020 akademik yılının ikinci yarsında çoğu kurumda istenilen eğitim öğretim yapılamamıştır.

Üniversitemizde yapılan bu sempozyum da kurum olarak bu süreçte uzaktan eğitimde yaptıklarımız, edindiğimiz tecrübeler paylaşılacak bu sürecin daha iyi nasıl yürütülmesi gerektiği tartışılacak, Uzaktan eğitimde ölçme ve değerlendirme nasıl daha iyi olabilir konusu irdelenecek ve de gelecekte karşılaşacak bu tür durumlara nasıl hazır olunması konusu masaya yatırılacaktır.

Öncelikle bu süreçte Üniversite olarak Ülkemizde bu işi en hızlı ve en kolay uygulayan kurum olduğumuzu ifade etmek isterim. Üniversitemizin 6 yıl önce kuruluşundan itibaren tüm öğretim üyelerinin uygulamakta olduğu bir çeşit uzaktan eğitim yöntemi olan BirDeha (Biruni Derse Hazırlık) sistemi bu ani gelişen Pandemi sürecinde eğitimin aksamadan online olarak yapılmasına olanak sağlamıştır. BirDeha sisteminde online olarak akademisyenlerimiz derste anlatacakları slayt ve notları dersten en az bir hafta önce öğrencilere göndermekte, ders öncesi de yine online her dersten iki adet soru sormaktadır. Kuruluştan itibaren bu sistemin kullanılması akademisyenlerin ve öğrencilerin online sisteme alışık olması önemli bir avantaj olarak karşımıza çıkmıştır. Pandemi sürecinde bazı kurumlar ilk defa online sistemini kullanmış ancak sisteme tam adaptasyonları zaman almış bu sürede eğitimde aksama olmuştur. Ülkemizde pandemin ani artışı ile Mart 2020 ikinci haftasının sonunda eğitime ara verilmiş, Yükseköğretim Kurulunun kararı ile bir hafta eğitime ara verilmiş, ayın son hastasında ise uzaktan eğitim yapılmasına karar verilmiştir. Bu süreçte Üniversitemiz bilişim departmanı kullanmakta olduğu Moodle yazılımını geliştirmiş, depolama ve sunucu sayısını artırmış

yaklaşık 9000 bin öğrencinin bire bir online eğitimini başlatmıştır. Üniversite olarak bu zor süreç başarı ile aşılmıştır. Bu süreç kurum olarak bizlere yeni kazanımları da beraberinde getirmiştir. Akademisyenler ve öğrenciler bu dönemde yetilerini geliştirmiş, uzaktan eğitimde daha farklı neler yapılabilir konusunda ilerlemeler sağlanmıştır. Online eğitimde motivasyon daha iyi nasıl sağlanır, ders süreleri ne kadar olmalı, yine Üniversitemizde uygulanmakta olan BirBilgin ol, BirMentör ve akademik danışmanlıkların online sistemine nasıl adaptasyon yapılması konuları tartışılmış, uzaktan eğitimde ölçme ve değerlendirme konularında ilerleme sağlanmıştır.

Bu süreç içerisinde gözlemimiz odur ki, aksayan kısımların düzeltilme süreçlerinin tam olarak gerçekleşiyor olmasının verdiği memnuniyetle gerek Akademisyenlerimizde gerekse Öğrencilerimiz de uzaktan eğitime bir alışkanlık geliştirmiştir. Ancak Sağlık eğitimi yalnızca uzaktan eğitimle tamamlanacak bir süreç asla değildir, eğitimin belki bilgi ve becerilerin geliştirildiği süreci online tamamlanabilir fakat tutum ve davranışların değişimi kısmı yalnızca pratik ve stajlarla tamamlanabilir. Bu bağlamda Tıp ve Diş Hekimliği Fakültesi öğrencileri 4. Sınıftan itibaren, Hemşirelik, Ebelik, Ergoterapi gibi bölümlerin son sınıf öğrencileri Pandemi koşulları dikkate alınarak pratik eğitimlerini bire bir, yüz yüze almışlardır.

Pandemi süreci ile birlikte zorunlu olarak uygulamak zorunda kalınan zamandan ve mekândan bağımsız olarak yapılan uzaktan eğitime alışkanlık gelişeceği kaçınılmazdır. Uzaktan eğitimin bölgesel ve coğrafi engelleri ortadan kaldırması, yaşam boyu öğrenmeyi desteklemesi, geniş kitlelere eğitim olanağı sunması, fiziksel engellilere katkı sağlaması, konak giderlerinin azalması gibi maddi imkanlar kazandırması, anlatılan konuları tekrar tekrar seyretme olanağı vermesine rağmen online eğitim ile yüz yüze eğitim kalitesi bakış açısına göre tartışma konusudur. Her ne neden olursa olsun gelecekte uzaktan eğitim, bu pandemi süreci sonrası bende varım diyecek öğrenciler tarafında belirli dersler için devamlı olması istenecektir. Ancak önemli olan öğrencilerin iyi eğitilmesidir, gelecekte yüz yüze eğitime online eğitimin entegre olması bu gün için biz eğitimcilerin planlama yapması gereken bir konu olarak karşımızdadır.

TIP FAKÜLTESİ PANDEMİ SÜRECİ

Tıp Fakültesi Dekanı

Prof. Dr. D. Sema ARICI

Covid-19 pandemisi 11 Mart 2020'de başlayarak eğitim ile ilgili çok sayıda değişiklik yapmamıza ve şimdiye kadar hayal edemeyeceğimiz şekilde önlemler almamıza ve yolumuza devam etmemize neden oldu. Tıp fakültesi eğitimi hepimizin bildiği gibi teorik ve pratik derslerden oluşmaktadır ve pratik uygulamalar Tıp Fakültelerinin olmazsa olmazıdır. Online eğitime geçince teorik dersler sorun çıksa da hemen çözüme kavuşturularak, ders saatleri revize edilerek yoluna konulmuştur. Ancak 1-2-3. sınıfların pratik uygulamaları maalesef aktif olarak yapılamamış, bir kısmı videoya çekilerek telafi edilmeye çalışılmıştır. 4 ve 5. Sınıflar ise hastanede yaklaşık 3 aylık stajlarını yapamamışlardır. Tıp eğitiminde dahiliye, pediatri gibi ana branşların uygulamasını hasta göremeden sadece teorik bilgileriyle geçmek zorunda kalmışlardır. Tabii ki bu durum tüm akademisyenlerimizin moralini bozmuş, ancak toplantılar yaparak bu durumun telafisinin 2020-2021 Eğitim öğretim yılında yapılması kararlaştırılmıştır. Öğrencilerin de durumdan rahatsızlıkları ve motivasyonlarının düşüklüğü göz önüne alınmış sürekli bilgilendirme toplantıları ile adaptasyonları sağlanmaya çalışılmıştır.

Covid pandemisinin en önemli ve çözümsüz kısmı sınavlar olmuştur. Bildiğiniz gibi ölçme değerlendirme eğitimde öğrencinin öğrenmesi gereken bilgileri sınavın yoludur ve birtakım kuralların uygulanması gerekir. Online sınavlarda maalesef gözetimsiz olması sınavların adaletsizliğini gündeme taşımıştır. Tıp Fakültesi olarak en hızlı yaptığımız iş, akademisyenlerimize öğrenim hedeflerini anlatan sunum hazırlamak ve ders anlatan tüm hocalarla paylaşmak olmuştur. Sınav soruları da tek tek tüm bölümler bazında kontrol edilmiş, internet veya notlar aracılığıyla kolay cevaplandırılacak soruların sorulmaması, analiz sentez şeklinde yoruma dayalı soruların hazırlanması için çaba gösterilmiştir. Sonuçta ortalamaların 70-80 arasında olması ile hedefe ulaşılmıştır. 2020-2021 Eğitim Öğretim yılının başında hibrid eğitim sistemi ile eğitime başlanmış, ancak bu durum da uzun sürmemiştir. Sonuçta online eğitim yanı sıra farklı yöntemlerle eğitim desteklenmeye öğrenci motivasyonu artırılmaya çalışılmıştır. Klinik ve Temel bilim akademisyenleri bir araya getirilerek paneller düzenlenmiştir.

Dördüncü sınıflar Eylül başında hastaneye çağırılmış ve ilk stajları sınavları dahil yüz yüze yapılmıştır. 5. Sınıflar ise ilk dönem çağırılmamış ve tüm teorik dersleri online yapılmıştır. İntörn doktorlar temmuz ayında seçmeli staj ile eğitime başladı. Eylül'den itibaren uygulama

için dönüşümlü olarak hastanelere gönderilmiş olup süreç devam etmektedir. 5. Sınıflar 18 Ocak 2021’de uygulama için hastaneye gelmeye başlayacaklar.

Tıp fakültesi olarak uygulama bölümü sıkıntılı olmakla birlikte teorik eğitimler başarı ile yürütülmüş ve öğrenci geri bildirimleri de bu yönde olumlu olmuştur. Umudumuz ikinci dönem yüz yüze eğitimin başlaması ve normale yakın eğitimin devam etmesidir.

Acil Uzaktan Eğitim Sürecinde Edinilen Deneyimler, Karşılaşılan Sorunlar ve Çözümleri, Mevcut Durumla İlgili Tespitler ve Eğitimin Geleceği

SABİF Dekanı – Prof.Dr. Nezihe Kızılkaya Beji

Bilindiği üzere 01.04.2020 tarihinde COVID 19 Salgını dolayısıyla yükseköğretim kurumlarında 2019-2020 eğitim ve öğretim yılı Bahar Dönemi, Yükseköğretim Kurulu kararı ile sonlandırılmış, ancak teorik derslerle birlikte uygulamalı bazı derslerin teorik kısımlarının senkron (eş zamanlı) ya da asenkron (eş zamanlı olmaksızın) uzaktan öğretim yoluyla yürütülebileceği, yaz öğretiminde de telafi eğitimlerinin yapılabileceği bildirilmiştir. BirDeHa sisteminin var olması üniversitemiz tüm fakülteleri için avantaj sağlamış ve hızla uyum sağlanarak 23.03.2020 tarihinde online eğitimler başlamıştır. Biruni Üniversitesi fakülteleri bir hafta gibi kısa sürede yüz yüze eğitim programını online program haline çevirmiş, bilişim ekibinin desteği ile internet sunucu sayısı artırılarak sorunsuz bir şekilde dersler yapılmıştır. Öğretim elemanlarının daha önce BirDeHa sistemini kullanıyor olması çok büyük kolaylık sağlamıştır.

YÖK, 10.04.2020 tarihinde SABİF bölümlerinden hemşirelik programlarında mezun aşamasında olan öğrencilerin, yaşanan güçlükler nedeniyle, 2019-2020 eğitim ve öğretim yılı bahar dönemiyle sınırlı kalmak kaydıyla, staj / uygulama eğitimlerini; sağlık birimlerinde koruyucu önlemler alınarak yapabilecekleri gibi uzaktan öğretim yoluyla, simülasyon eğitimi, proje, vaka analizi vb. faaliyetlerle de tamamlayabilmeleri konusunda karar alarak üniversitelere bildirmiştir. Bu kararın ardından son sınıf öğrencileri Klinik Uygulama dersi (5 hafta uygulamalı eğitimlerini yapmışlardı) için haftada 4 gün uygulamaya gönderilememiş, bu öğrencilerin vaka sunumları, vaka tartışmaları, ödev vb uygulamalarla online olarak yapmaları sağlanmıştır.

05.05.2020 tarihinde ise YÖK 15.06.2020 tarihinden itibaren akademik takvimin düzenlenebileceğini bildirmiştir. Bahar döneminde uzaktan öğretimle verilemeyen özellikle uygulama derslerine ilişkin süreçler; kademeli ve koruyucu önlemler alınarak, makul düzeyde öğrenci sayısı ile 15 Haziran 2020 tarihinden itibaren kurgulanabileceği belirtilmiştir. Ayrıca 11 Mayıs 2020 tarihinde YÖK üniversitelerde, 2019-2020 eğitim ve öğretim yılı bahar döneminde dönem sonu sınavları ile bu eğitim ve öğretim yılına ait diğer sınavların yüz yüze gerçekleştirilmeyeceği, dijital imkânlar veya ödev, proje gibi alternatif yöntemler uygulanarak yapılmasına ilişkin kararı bildirmiştir.

Öğrencilerin sınavları online olarak yapılmış ve klinik uygulaması olan derslerinde uygulamaları proje, vaka sunumu vb gerçekleştirildiği için uygulama notu olarak bu faaliyetlere yönelik puan verilmiştir. Online sınavlarla öğrencilerin değerlendirilmesinde kopya sorunu yaşanmıştır. Sınav kurallarında öğrencilere sınav soruları karışık gelmesine rağmen ve yapılan soruya geri dönülememesine rağmen sınav güvenliği tam olarak sağlanamamıştır.

Bu doğrultuda yaz dönemi için her fakülte yeni akademik takvim hazırlığı yapmıştır. Yaz sonunda yeni dönem başlamadan öğrenciler klinik uygulama için çağrılması yönünde karar alınmıştır. Ancak yaz döneminde uygulama planlanmak istendiğinde öğrencilerimiz bunu yapmak istememişlerdir. Kalacak yer sorunu, yurtların karantina amaçlı kullanılması nedeniyle temizliğine güvenmeme, İstanbul dışındaki öğrencilerin ulaşım sorunu gibi nedenler öne sürmüşlerdir. Bahar yarıyılı sonunda öğrencilere başarı notu verilmiş olması nedeniyle bu konuda ısrar edilememiştir. Ancak bu durum nedeniyle uygulamalı derslerde, uygulama/lab eğitimi tamamlanmadan başarı notu verilmemesi için, Lisans-Ön Lisans yönetmeliğinde uygun değişiklik yapılmıştır.

Bu süreçte en büyük zorluk klinik uygulaması olan derslerle ilgili yaşanmıştır. Kuramsal dersler yapılabilmektedir. Öğretim üyelerinin online ders materyalleri geliştirmeleri, ders notlarını bu doğrultuda revize etmeleri, online ders sürelerine uyum sağlamaları gerekmiştir. Ancak klinik uygulama dersleri ve laboratuvar uygulamaları video gösterilerek yapılmaya çalışılmış ancak dersin amaç ve hedeflerine tam olarak ulaşamamıştır. Öğrencilerin internet bağlantı sorunları, bilgisayar problemleri olmuştur. Sınavlar açısından mazeret sınav sayısı artış göstermiştir. Devam konusunda yaşanan en önemli sorun, kanımca öğretim üyelerinin kamera açmadan dinleyen öğrencilerin gerçekten dersi dinleyip dinlemediği konusunda emin olamamasıdır.

Öğrencilerin yapılan dersleri kayıttan izleyebilmesi, böylelikle tekrar yapabilmesi büyük kolaylık sağlamıştır.

13.08.2020 tarihinde; üniversitelerin eğitim öğretim takvimlerini 1 Ekim 2020 tarihi sonrasında başlayacak şekilde planlamaları “kampüslerdeki öğrencilerin seyreltilmesi, hareketliliğin azaltılması” istenmiştir. 2020-2021 yılı ders programları hazırlanırken hibrit bir program uygulanmasına karar verilmiştir. Dersler sınıfta işlenmiş aynı zamanda isteyen öğrenci online katılabilmektedir.

Sınıf gruplara bölünerek öğrenci sayısının azaltılması sağlanmıştır. Buda öğretim üyesinin ders yükünü artırmış, aynı ders, laboratuvar eğitimini farklı öğrenci grupları için tekrar yapmak zorunda kalmıştır. Öğretim üyeleri, karma eğitim modelini uygularken zorlandıklarını, eş zamanlı olarak hem sınıftaki öğrencilere hem de online katılan öğrencilere odaklanmakta sorun yaşadıklarını bildirmiştir.

Ayrıca bu süreçte öğrencilere kuramsal derslere katılıp katılmama, klinik uygulamaları erteleme ya da memleketinde yapabilme seçenekleri sunulmuştur. Ancak farklı talepleri olan öğrenciler için durumu takip ve gerekli yazışmaların yapılması; çok sayıda yazışma, mesleki eğitim için farklı tarih aralıklarında sigorta yaptırma vb zorluklar doğurmuştur. Erteleyen öğrencilerin bahar döneminde nasıl eksiklikleri tamamlayacağı konusunda da zorluklar bulunmaktadır.

Bu dönemde covid olan ya da temaslı olan öğrenciler olmuştur. Klinik uygulamalara devam edememişler, yine İl Sağlık Müdürlüğüne bağlı kurumlarda uygulama yapan öğrenciler için iptal yazısı yazmak gerekmiştir. Belli bir tarihten sonra iptaller kabul edilmemiştir. Bazı uygulama alanları da uygulama için öğrenciyi son anda reddetmiş ve yerine başka kurum organize edilememiştir. Az sayıda da olsa bazı öğrencileri klinik uygulama için uygun alan bulamama sorunu yaşanmıştır.

18.11.2020 tarihinde İçişleri Bakanlığı tarafından yayımlanan genelgede 01.01.2001 tarihi ve sonrasında doğanların belirli saatlerde sokağa çıkmasına izin verilmesi nedeniyle bu tarihten itibaren tüm kuramsal derslerin online yapılmasına karar verilmiştir. Yaş sınırlamasına dahil olmayan öğrencilerimizden isteyen öğrenciler klinik uygulama/ uygulama derslerine devam ederek tamamlamışlardır. Vize sınavlarının ve final sınavlarının online yapılması kararlaştırılmıştır.

Final sınavlarında sınav güvenliğini sağlamak için önlemler alınmıştır. Mevcut online sınav kurallarına ek olarak ilk 10 dakikadan sonra sınava girilemeyecek ve her soruda bekleme süresi 2 dakika olacak kuralı eklenmiştir.

SABİF bölümleri tarafından yürütülen lisansüstü eğitim 2019-2020 Bahar yarılından beri online olarak yapılmaktadır. Yaşanılan sorunlar lisans eğitimi ile benzerdir. Bu eğitim yöntemi öğrenci ile olan iletişimi sınırlandığı için, onları daha yakından tanıma fırsatını verememektedir.

SABIF Ebelik Bölümü ev sahipliğinde düzenlenecek olan 4. Ulusal & 3. Uluslararası İstanbul Ebelik Günleri Kongresi 8-10 Ekim 2020 tarihine ertelenmiştir. Ancak Ekim 2020 ayında da pandemi nedeniyle online kongre olarak düzenlenmiştir. Kongre katılımcıları ağırlıklı olarak İstanbul'da eğitim gören ebelik öğrencileridir. Online kongre düzenleme konusunda deneyim kazanılmıştır. Ayrıca online ÜNİVERSİTE youtube KANALI üzerinden canlı yayımla yapılan etkinlikler düzenlendi.

Kazandığımız deneyim ile önümüzdeki yıllarda bazı kuramsal dersler ve bazı bilimsel etkinlikler online yapılabilir. Laboratuvar ve klinik uygulama/ uygulama olan derslerin ise mutlaka yüz yüze yapılması gerektiğini düşünüyorum. Bu dersler zaten olgu tartışmaları ile birlikte yürütülmektedir. Sadece hayali olgular üzerinden tartışma yeterli olmamaktadır.

Pandemi sürecinde, üniversitemiz öğrenci merkezli bir yaklaşımı benimsemiştir. Pandeminin nasıl seyredeceği konusunda olan belirsizlik nedeniyle haftalık ders programı yapılırken, klinik uygulama günleri ve öğrencinin tamamlaması zorunlu eğitimler, uygulama alanında ortaya çıkan değişiklikler (alanın pandemi hastanesi olması/ servisin kapatılması vb.) nedeniyle zorluklar ortaya çıkarmış ancak öğrenciyi mağdur etmemek adına hızlı davranılarak uygun kararlar ile eğitim öğretime devam edilmiştir.

Acil Uzaktan Öğretim Deneyimleri Hakkında Genel Bir Değerlendirme

Prof. Dr. Naime Bilinç Bulucu

Covid-19 salgını kısa sürede, çok geniş bir coğrafyaya yayılarak, küresel ölçekte insanların hayatlarını her yönüyle etkilemiş ve birçok alanda değişime neden olmuştur. Tüm ülkelerin bu virüse karşı aldıkları en önemli önlemler, sosyal anlamda insanların izole olması ve mümkün olduğunca evlerinden çıkmamaları olmuştur. Hayat durma noktasına kadar gelmiş olsa da bu yeni dünya düzenine ayak uydurmak için farklı yöntem ve uygulamaların kullanılması yönünde gelişmeler çok hızlı bir şekilde yaşanmıştır.

Eğitim açısından tüm dünyada alınan ilk önlem, okulların kapatılarak eğitime ara verilmesi olmuştur. Ancak Covid-19'un etkileri anlaşıldıkça eğitime sadece ara vermenin yeterli olmadığı anlaşılmış, uzaktan eğitim olanaklarıyla eğitimin yürütülmesi yönünde çalışmalar yapılmıştır.

Türkiye'de de Covid-19 vakası tespit edilir edilmez, hayatın birçok noktasında olduğu gibi eğitim alanında çeşitli önlemler alınmaya başlanmıştır. Bu noktada ilk önce okullarda eğitim öğretime ara verilmiş, ardından -çok kısa bir süre sonra- eğitimin uzaktan eğitim olanaklarıyla yürütülmesi ve sonrasında da tamamlanması yönünde kararlar alınmıştır. Alınan bu kararlara, üniversiteler de uzaktan eğitim merkezleri vasıtasıyla hızlı bir şekilde uyum sağlayarak eğitime başlamışlardır.

Uzaktan eğitim, öğrenenle öğretmenin fiziksel olarak birbirinden uzakta olduğu bir eğitim biçimidir. Her fakültenin eğitimi farklılıklar içermektedir. Verilen eğitimin çeşidine göre teorik ders ve pratik dersin ağırlığı farklı olabilmektedir. Farklı birimlerin öğretim üyeleri dinlenildiği zaman lisans eğitiminde her bölümün bir pratik yükmlülüğü olduğu görülmektedir.

Diş hekimliği Fakültesi lisans eğitimi, diş hekimliği öğrencisinin, uzmanlaşmış laboratuvar eğitimi ve doğrudan hasta bakımıyla edinilebilen "yeterlilik esaslı klinik becerileri" gerektiren tek eğitimidir. Bu durum diş hekimliği eğitimini diğerlerinden biraz farklı bir konumda bulundurmaktadır. Diş hekimliği öğrencisi Klinik uygulama aşamasına geldiğinde el becerisini geliştirmiş olmalıdır. 4 ve 5. Sınıflarda hastalara direkt girişimsel müdahalede

bulunacaktır. Diş Hekimliği Fakültesinde 2019-2020 bahar döneminde teorik ve pratik dersler online yapıldı. Teorik dersler nispeten bilgi olarak verildi, fakat pratik derslerin değerlendirme imkânı olmadı ve o derslerin notu teorik bilgi olarak soruldu ve değerlendirme yapıldı.

2020- 2021 güz döneminde Pratik dersler ve Klinik uygulamalar yüz yüze yapıldı. Bir önceki dönemden kaynaklanan bir tutukluk olmasına rağmen öğrenciler pratiklere adapte olabildiler. Diş hekimliği açısından öğrenen ve öğretmenin yüz yüze olması tartışma götürmez bir gerekliliktir. Sağlık gibi insanın kendisini teslim edeceği hekimin doğru, denetlenen bir eğitimden geçmediği takdirde, ileride meslek hayatında telafisi zor olacak durumlar olacağı aşikardır. Bu durum göz önünde bulundurularak 4 ve 5. Sınıf öğrencilerin sınavları yüz yüze yapıldı ve yapılmaya devam edilecek.

Acil olarak geliştirilen uzaktan eğitim hastalık, afet gibi durumlarda eğitimin aksamaması açısından alternatif bir metot olmakla birlikte, yüz yüze yapılan eğitimin diş hekimliği açısından daha geçerli olacağı tartışılmaz bir durumdur.

Eczacılık Fakültesinde Pandemi Dönemi

İsmail Tuncer Değim

Biruni Üniversitesi, Eczacılık Fakültesi Dekanı

Dünya çapında “Pandemi” ilan edilmesiyle ülkemizde, hayatımızda ve eğitim sistemimizde pek çok değişiklik oldu. Tam da bu dönemde Biruni Üniversitesi olarak uygulaya geldiğimiz ve kısaca BEM (Biruni Eğitim Metodu) dediğimiz sistemin bize çok fazla avantaj sağlamıştır. Bu sistemde zaten dersin sorumlusu ders materyalini sisteme dersten önce yüklüyor ve öğrencilere telefon veya bilgisayar ile katılabilecekleri bir sistem üzerinden ders ile ilgili ve öğrencinin derse önceden hazırlandığını gösteren küçük sınavlar yapabiliyordu. Dolayısı ile bu sistem, Pandemi döneminde yönetimin desteği ile bilgisayar bölümünün yoğun çalışmaları ile daha da geliştirilmiş ve eğitimimizde çok önemli gelişmelere yol açmış ve bilgi seviyesinin artmasına neden olmuştur.

Kısaca şu ana kadar neler yapıldı konusundan biraz bahsederek; 2020-2021 Bahar ve Güz döneminde aynı şekilde, özellikle Pratik çalışmalar yüz yüze olarak başlatılmış ve laboratuvarlarda yapılmaktaydı. Pandemi nedeni ile her iki dönemde de benzer şekilde dönem başında yüz yüze başlayan eğitim kapatılınca öğretim üyeleri bunları eş zamanlı olarak laboratuvarında öğrencilere çalışmalarını göstererek uyguladılar. Deneyler başlangıç aşamasından sonuna kadar videoya alınarak öğrencilerin izlemesi ve deneyi ekrandan görmesi sağlandı. Ders ile ilgili BEM uygulaması ve ders materyalinin sisteme dersten önce yüklenmesi uygulamaları ise aynen devam etmiştir. Ders ve anlatımlar ile kayıtları sistemde pasif olarak kalmaya devam ettiğinden öğrenciler istedikleri zaman izleyebildiler. Sınavları da BEM sistemi üzerinden daha da geliştirilen uygulama ile başarı ile yapılabildik. Bu dönemde öğrencilerle oldukça fazla çevirim içi görüşme yapıldı ve pek çok açıklama yapılmıştır. Çevirim içi sınavlar da BEM üzerinden düzenlenmiştir.

Öğrencilerin düzenlediği çeşitli online etkinlikler de özendirilmiş ve desteklenmiştir. En önemli olarak 25-28-Aralık-2020 tarihlerinde öğrenciler tarafından Farmasötik Proje Laboratuvarı isimli öğrencilerin proje hazırlama becerilerinin artırılması konulu etkinlik yapılmış ve başarı ile tamamlanmıştır. Bu dönemde öğrencilerin dikkatini ve ilgisini kaybetmemek için Tübitak öğrenci projelerine yoğun başvuru yapılmış ve Eczacılık Fakültemizden 2209 projelerinden

yapılan başvuruların hepsi (4 proje) kabul edilmiştir. Yeni Tübitak projeleri de özendirilmektedir.

Buy dönemde en önemli olan bir başka uygulama ise Eczacılık Fakültelerinde ilk kez Biruni Üniversitesinde toplu olarak uygulamaya giren sanal Staj uygulamasıdır. Öğrenci VR gözlüğünü takarak stajını yapmakta ve çeşitli soru ve uygulamaları gerçekleştirip sanal stajını yapmaktadır.

Sonuç olarak Pandemi döneminde Eczacılık fakültesinde eğitim ve öğretim kaliteden ve bilgiden ödün vermeden, öğrencilerin psikolojik durumları da düşünülerek ve çok sayıda toplantı düzenlenerek, dersler ve işlenmeleri yönetim tarafından takip edilerek yapılmıştır.

UZAKTAN EĞİTİMDE ETİK

Prof. Dr. Özgür Koray ŞAHİNGÖZ

Son yıllarda teknoloji hızla değişmekte günlük yaptığımız işler siber ortama taşınmaktadır. Gerek çağın gereği, gerekse Pandemi sürecinin zorlaması ile Uzaktan Eğitim halen uygulamak zorunda olduğumuz ve gelecekte de yoğun uygulamamız gereken bir teknoloji olarak karşımıza çıkmaktadır. Ancak, her faydalı teknoloji gibi, bu eğitim modeli de avantajları yanında bazı yan etkileri ile birlikte gelmektedir. Özellikle sınavlar konusu, öğrencilerin etik ilkeler ve bunların yeni eğitim modelindeki öneminin incelenmesi, özellikle öğrenciye verilmesi gereken temel değerler açısından önemi ve bazı metodolojiler burada değerlendirilecektir.

ÖN LİSANSTA ACİL UZAKTAN ÖĞRETİM

Prof. Dr. Fatma Çelik

Meslek Yüksekokul Müdürü

Ülkemizin birçok eğitim kurumu ile birlikte, Meslek Yüksekokulumuz 'da 2019-2020 Akademik Yılı Mart ayı ve sonrasında aniden karşı karşıya kaldığı bir süreç yaşanmaya başlamıştır. YÖK ten gelen tavsiye kararı sonrasında, ülkemizin ve dünyanın geleceği açısından Üniversite Senatosu' da bu tavsiyeye uyarak tüm bölümlerde program tasarımlarını acil olarak uzaktan eğitime taşımıştır. Uzaktan eğitimine uyum için gece gündüz çalışılarak, yeni planlar tasarlanmış ve son derece hızlı bir şekilde yeni sisteme adapte edilmiştir. 2015 yılından bu yana, ders notlarını ulaştırmak ve küçük sınavları BirDEHA sistemi ile birlikte yürütmekte olduğumuz için, özellikle teorik dersler ve sınavlar noktasında önemli çözümler sağlanarak, ilk dönem başarı ile atlatılmıştır. Ardından yapılması zorunlu olan tüm uygulamalı eğitimler, tüm yaz ve tatil dönemlerine yayılarak, COVID 19 Pandemi tedbirleri kapsamında yürütülmüştür. Derslerin özellikle hibrit olarak yürütüldüğü ikinci dönemde, Meslek Yüksekokulumuz kendi uygulama eğitimlerini yürütebilecek laboratuvar ve hastanelere sahip olması nedeniyle, bu dönemde birçok üniversite için önemli bir soruna dönüşen uygulamalı derslerini de sürdürmüştür. Ayrıca il dışındaki öğrencilerimiz de etkin akademik danışmanlık ile kendi illerindeki uygulama alanlarına yönlendirilmiş ve eğitimleri aksatılmamıştır. Yine bu dönemde düzenli olarak her yıl yapılmakta olan mezuniyet sonrası eğitimlerde çevrim içi üzerinden senkronize olarak yapılmıştır. Birçok küçük ve büyük çaplı online toplantı, panel bu süreçte çevrim içi ve sosyal medya platformlarında yapılmaya devam etmektedir.

Elbette ki, günümüzün yapılması içerisinde, çevrimiçi öğretimin yararları ve zorlukları düşünüldüğünde, uzaktan öğrenimin belki de en önemli faydası, insanların temasının azalması nedeniyle salgın hastalıklardan korunmada çok etkin olduğudur. Büyük gruplar, uzak yerlerde yaşayanlar için esnek ve erişilebilir olduğundan eğitim kurumları için birçok faydaya da sahiptir.

Deneyimlemiş olduğumuz bu süreçte, uzaktan eğitimin tam zamanlı çalışanlar, ailesine veya topluma ilişkin sorumlulukları olan öğrenciler içinde çok uygun olduğu da görülmüştür. Yapılan araştırmalar çevrimiçi eğitim ile nispeten üniversite gençliğinden daha yüksek bir yaş ortalamasına sahip olan olgun yaşlı öğrenciler, düşük sosyo-ekonomik statüye sahip olan öğrenciler ve engelli öğrenciler gibi farklı öğrenci gruplarının da hayatını çok kolaylaştırdığı

belirlenmiştir. Pandemi sonrasında da çevrimiçi iletişimin norm olduğu ve tercih edilebileceği kişiler için, hibrit eğitim talep edilebilir.

Ayrıca bu alandaki araştırmalar, çevrimiçi eğitime dâhil olmanın, öğrencilerin için dijital okuryazarlığı arttırarak piyasanın işgücü taleplerini karşılamaya hazır olmalarına da yardımcı olabileceğini de göstermektedir. Bununla birlikte, çevrimiçi eğitim yöntemlerinin de artan çeşitlilik ve yeni gerekliliklere de ihtiyaç duyulacağı da açıktır. Ancak bu tarz bir eğitimi, tam olarak akredite etmenin koşullarından biri, program sağlayıcıların, öğrencilerin pratik ve diyalog becerilerini geliştirmek için en az 20 gün yüz yüze katılım sağlamaları gerektiğidir.

Çevrimiçi eğitimin faydalarına ilişkin artan kanıtlara rağmen, uygulamalı eğitiminin çevrimiçi olarak sunulması gerekip gerekmediğine ilişkin görüş ayrılıkları da devam etmektedir. Konuya karşı taraftan bakıldığında, çevrimiçi eğitim alanların profesyonel kimliklerinin, pratik becerilerinin, kişilerarası ilişkilerin ve akademisyen ile öğrenciler arasındaki bağlantının çevrimiçi ortamda gelişmeyebileceği de iddia edilmektedir. Kimileri tarafından da, çevrimiçi eğitimdeki katılımcılar arasında zaten var olan mesafenin, daha da artan iletişimsizlik, izolasyon ve duygusal mesafe ile sonuçlanabileceğini öne sürülmektedir.

Çevrimiçi öğrenmenin başarılabilmesi için, hem öğrencilerin hem de eğitimcilerin önemli becerilere sahip olabilmesini de gerektirir. Teknolojiye hakim olmanın yanı sıra, katılımcılar hem sözlü hem de yazılı olarak, senkronize ve asenkron iletişimlerde kişilerarası etkileşimlere girebilmelidir. Öğrenmenin nasıl kolaylaştırılabileceği ve etkinliği açısından akademik personelin ve çevrimiçi program sağlayıcıların, kampüs içindeki bir sınıftan çok farklı bu yeni öğrenme ortamında öğretebilmelerini garanti altına almak için eğitim ve destek almalarının sağlanması gerekir ve kritik öneme sahiptir. Özellikle, eğitimcilerin yenilikçi ve yeni ilişki kurma yollarına açık olmaları, ayrıca çevrimiçi ortamda kültürel olarak yetkin olmaları ve çevrimiçi öğretimde motive olmaları gerekir. Bu açıdan bakıldığında, MYO kadroları tüm bu süreçlerde genç ve dinamik bir yapıya sahip olması nedeniyle kurumumuz içinde de önemli bir avantaja sahip olarak görülmüştür.

Sonuç olarak, COVID 19 Pandemisi'nin hayatımıza zorunlu olarak dahil olduğu bu dönemde, "Bilimin Geleceği " vizyonu ile yola çıkan Biruni Üniversitesi MYO, çevrimiçi senkron ve asenkron olarak BirDEHA'yı hem akademisyenlerini hem de öğrencilerini, çevrimiçi eğitimin, ölçme ve değerlendirmenin çeşitli materyallerini de kullanması ile son derece önemli olan kritik eşiği başarı ile aşmıştır. Meslek yüksekokulumuzun program tasarımlarında; günümüzün yeni normallerine uyum ve gelişmeyi hızlı ve etkin bir şekilde

sürdürerek, uygulamalı eğitimde uzaktan eğitimin önemli faydalarını da yanına alarak, hibrit bir şekilde ön lisans eğitimlerine gelecekte de uygulayabileceği düşünülmektedir. Halen devam eden bu süreçte öğrenciler ile sık sık çevrimiçi olarak, hem yönetsel hem de danışmanlıklar düzeyinde bir araya gelinmiştir. Bu toplantı süreçlerinde; her bölüm ve öğrenci için ayrı ayrı yaklaşımlar düşünülmesi gerektiği de ortaya çıkmış ve akademik danışmanlığın etkisinin daha da yükseltilmesi kararı alınmıştır.

Anahtar Kelimeler: Ön lisans, BirDeHa, Akademik Danışmanlık

Acil Uzaktan Öğretim Deneyimleri Hakkında Genel Bir Değerlendirme

Prof. Dr. Leman Şenturan

İçinde bulunduğumuz salgın hastalık dönemi hayatımızı her yönüyle etkiledi ve etkilemeye devam ediyor. Eğitim süreçlerimiz bu durumdan belki de en fazla etkilenen alan oldu. Alışık olduğumuz, yüz-yüze yürüttüğümüz eğitim öğretim yöntem ve uygulamaları, yerini uzaktan eğitim uygulamalarına bıraktı. Hem öğrencilerin hem de öğretim elemanlarının tüm rutinleri değişti. Sınıf ortamları, laboratuvar ve klinik ortamların yerini bilgisayar monitörleri ya da telefon ekranı aldı. Öğrenci ve öğretim elemanlarının herhangi bir deneyime sahip olmadan zorunlu olarak başladıkları bu eğitim süreci, her iki tarafı da olumlu olumsuz birçok şekilde etkiledi. Yüz-yüze eğitimi destekleyen bir yöntem olarak tercih edeceğimiz uzaktan eğitim, mevcut yaşantımızda onun yerini almak zorunda kaldı. Bu nedenle uzaktan eğitimin yol açtığı sorunların ve kazanımların belirlenmesi, gelecekte yaşanacak süreçlerin planlanması ve yürütülmesinde önemli rol oynayacaktır.

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü olarak uzaktan eğitimle eğitim sürecinin devam etmesi zorunluluğu ile karşılaştığımızda, önce kısa bir süre endişe yaşasak da öğrencilerimizin bilişim teknolojileri kullanımındaki becerileri, kurumumuzun bu konudaki imkân ve tecrübeleri kısa sürede uyum sağlayabilmemizi sağladı. Özellikle öğretim elemanlarımızın daha önce üniversitemizin BirDeHa sistemini kullanıyor olması çok büyük kolaylık sağladı. Öğrencilerimiz bu sisteme aşina olmadıkları halde yapılan yönlendirmeler ve kılavuz uygulamalar ile çok kısa sürede adapte olabildiler. Oluşan sorunlar öğrenci-öğretim elemanı-üniversite işbirliği ile çözümlendi.

Uzaktan eğitimde belki de en önemli ve en çok zorluk çekilen konu istenilen düzeyde etkileşim yapamamaktır. Uzaktan eğitim mevcut teknolojilerle birçok kolaylık getirmesine rağmen, yüz-yüze eğitimdeki duyu ve duyguların yansıtılmasını sağlayamadı. Yüz-yüze eğitim sürecinde öğrencilerimizi gözlemleyebilme, tanıma ve yüz yüze iletişim kurma şansına sahiptik, internet ortamında iletişim kurma ve bilgi paylaşımı sadece teknolojik araçlar ile sağlanabildiği için bu imkândan yoksun kaldık. Yüz-yüze eğitimdeki motivasyon kaynaklarının uzaktan eğitimde uygulanması ya çok zor ya da uygun olmadığı için, öğrenciyi motive etmek daha zor oldu. Öğrenci sayısının az olduğu öğrenci gruplarında herkesin kameralarını açabilmesi ile bu sorunu çözülebile de kalabalık sınıflarda bu sorun aşılamadı. Uzaktan eğitiminde en çok çözümsüz kalınan ise yer psikomotor beceri eğitiminin yer aldığı dersler oldu. Video izleterek ve benzeri araçlarla sadece bilgi düzeyinde gelişme ve farkındalık sağlayabildik. Psikomotor beceri

öğretimini birçok alanda gerçekleştiremedik. Ancak Enstitü öğrencilerinin yetişkin ve meslek sahibi olmaları nedeniyle, özellikle bazı doktora programlarda önlem ve kısıtlamalar sayesinde klinik dersler de belli bir süre sonra yürütülebildi. Yapılamayan uygulamalı dersler salgın sürecine bağlı ancak mutlaka tamamlanacak şekilde planlandı.

Uzaktan eğitimin fırsata çevirebildiğimiz yönleri de vardı. Özellikle derslerin kaydedilmesi öğrencilerin istedikleri zaman istedikleri kadar izleme olanağı sağladı. Lisansüstü eğitimin doğası gereği ödev hazırlama ve sunum yapmanın kullanılıyor olması değerlendirmeleri kolaylaştırdı.

Salgın hastalığın zorla yaşamımıza getirdiği uzaktan eğitim, görünen o ki sık sık kullanacağız. Yaşanılan zorlukları fırsata çevirmek, fırsatlara odaklanmak ve elimizden gelenin en iyisini yapmak eğitim süreçlerinin kalitesine yansımaktır.

Prof. Dr. Leman Şenturan

Lisansüstü eğitim Enstitüsü Müdürü

2.Toplantı: Pandemi Sürecinde Öğretmenlik Eğitimi

26 Ocak 2021 Salı

14:00

Toplantı Yöneticisi : Prof.Dr.Adnan Ömerustaoğlu

Konuşmacılar:

Prof.Dr. Halil İbrahim Sağlam (Medeniyet Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı)

Prof.Dr.İrfan Başkurt (İstanbul Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı)

Prof.Dr.Mehmet Engin Deniz (Yıldız Teknik Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı)

Prof.Dr.Salih Zeki Genç (Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı)

Prof.Dr.Seyfi Kenan (Marmara Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı)

3.Toplantı:

26 Ocak 2021 Salı

15:00

Toplantı Yöneticisi : Doç. Dr. Ebru Kuşcu, BİRÜNİ ÜNİVERSİTESİ

Uzaktan Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme başlığı altında uzman konuk olarak (Dr. Öğretim Üyesi Ömer Kutlu, ANKARA ÜNİVERSİTESİ) toplantıya konuşmacı olarak davet edilmiştir.

Uzaktan Eğitimde Alternatif Öğretim Yöntemleri başlığı altında uzman konuk olarak (Doç. Dr. Özcan Erkan Akgün, MEDENİYET ÜNİVERSİTESİ) davet edilmiştir.

4.Toplantı: Diş Hekimliği Eğitimi

27 Ocak 2021 Çarşamba

10:00

Toplantı Yöneticisi: Prof.Dr.Naime Bilinç Bulucu

Konuşmacılar:

Prof. Dr. Sema Belli Selçuk Üniversitesi Klinik Bilimler Endodonti

Dr. Öğretim Üyesi Parla Meva Durmazpınar İzmir Demokrasi Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Dekan yardımcısı

Dr. Öğretim Üyesi İnci Devrim Erciyes Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Dekan yardımcısı

5.Toplantı: Diş Hekimliği Eğitimi

27 Ocak 2021 Çarşamba

11:00

Toplantı Yöneticisi: Prof.Dr.Naime Bilinç Bulucu

Konuşmacılar:

Prof. Dr. Naime Bilinç Bulucu Diş Hekimliği Fakültesi Klinik Bilimler Ana Bilim Dalı

Prof. Dr. Muzaffer Gülyurt Diş Hekimliği Fakültesi Ortodonti Ana Bilim Dalı

Prof. Dr. Sevil Meral Şahmalı Diş Hekimliği Fakültesi Protetik Diş Tedavisi Ana Bilim Dalı

Prof. Dr. Mehtikar Gürsel Diş Hekimliği Fakültesi Periodontoloji Ana Bilim Dalı

Dr. Öğr. Üyesi Güzide Pelin Sezgin Diş Hekimliği Fakültesi Endodonti Ana Bilim Dalı

Dr. Öğr. Üyesi Belen Şirinoğlu Çapan Diş Hekimliği Fakültesi Pedodonti Ana Bilim Dalı

Dr. Öğr. Üyesi Mobin Nesiri Diş Hekimliği Fakültesi Ağız, Diş ve Çene Cerrahisi Ana Bilim Dalı

Dr. Öğr. Üyesi Gözde Turgut Diş Hekimliği Fakültesi Ağız, Diş ve Çene Radyolojisi Ana Bilim Dalı

Uzaktan Eğitim ve Diş Hekimliği Eğitiminde Karşılaşılan Durumlar

Diş Hekimliği Fakültesi

Covid-19 sonrasında ulaşım, sağlık, kültür, gıda, turizm, finans, ekonomi vb. birçok alan etkilenirken, eğitimde en fazla etkilenen alanlardan birisidir. Tüm dünyada ve ülkemizde alınan ilk önlem, okulların kapatılarak eğitime ara verilmek olmuştur. Covid-19'un etkileri anlaşıldıkça eğitime sadece ara vermenin yeterli olmadığı anlaşılmış, uzaktan eğitim olanaklarıyla eğitimin yürütülmesi yönünde çalışmalar yapılmıştır.

Farklı alanlarda eğitim veren tüm fakültelerin eğitimi ile kıyaslandığında Diş Hekimliği Fakültesi eğitimleri pratik uygulama ağırlığı olan bir eğitim modeline sahiptir. Diş hekimliği Fakültesi lisans eğitimi, diş hekimliği öğrencisinin, uzmanlaşmış laboratuvar eğitimi ve doğrudan hasta bakımıyla edinilebilen “ yeterlilik esaslı klinik becerileri” gerektiren tek eğitimidir. Mart ayında Kovid 19 sürecinde YÖK'ün talimatı ile tüm üniversiteler teorik ve pratik derslerini online şekilde devam ettirmek zorunda kaldı.

Devam eden bu süreçte YÖK eylül ayında derslerin eğitim şekline üniversitelerin karar verebileceğini belirtti. Biruni Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi olarak pratik dersler ve klinik uygulamalar için yüz yüze eğitim, teorik dersler için hibrit tip eğitim modelini uyguladık.

Bu toplantıda her iki dönemdeki süreç değerlendirilecektir. Süreci devam eden pandemi döneminde yapılabilecek olan en iyi uygulamayı kendi fakültemizdeki her anabilim dalı başkanı ve farklı üniversitelerdeki yönetici ve akademisyenlerin katılımı ile uzaktan eğitimin olumlu, olumsuz yönleri tespit edilmeye çalışılacaktır.

6.Toplantı: Eczacılık Eğitimi

27 Ocak 2021 Çarşamba

14:00

Toplantı Yöneticisi: Prof.Dr.İsmail Tuncer Değim

Konuşmacılar:

Prof. Dr. Asuman Bozkır Ankara Üniversitesi Eczacılık Fakültesi Dekanı

Prof. Dr. Rümeyza Demirdamar Lefke Avrupa Üniversitesi Eczacılık Fakültesi Dekanı

Prof. Dr. Yasemin Yazan Kıbrıs International University Eczacılık Fakültesi Dekanı

Prof. Dr. Yücel Kadioğlu Erzurum Atatürk Üniversitesi Eczacılık Fakültesi Dekanı

7. Toplantı: Eczacılık Eğitimi

27 Ocak 2021 Çarşamba

15:00

Toplantı Yöneticisi: Prof.Dr.İsmail Tuncer Değim

Konuşmacılar:

Prof.Dr.Süreyya Ölgem Farmasötik Kimya Ana Bilim Dalı Başkanı

Prof. Dr. Abdülkerim Alpınar Farmasötik Botanik Anabilim Dalı Başkanı

Prof. Dr. İzzet Tor Analitik Kimya Ana Bilim Dalı Başkanı

Dr. Öğr. Üyesi Ecem Fatma Karaman Farmasötik Toksikoloji Ana Bilim Dalı

Dr. Öğr. Üyesi İbrahim Serkan Avşar Farmakoloji Ana Bilim Dalı

Dr. Öğr. Üyesi Merve Memişoğlu Eczacılık İşletmeciliği Ana Bilim Dalı

Dr. Öğr. Üyesi Derya Doğanay Farmasötik Mikrobiyoloji Ana Bilim Dalı Başkanı

Dr. Öğr. Üyesi Vildan Seyhan Farmakognozi Ana Bilim Dalı Başkanı

Eczacılık Fakültesinde Pandemi Döneminde Eğitim ve Çevrim içi Eğitime Geçiş Süreçleri

11-Mart-2020'de Dünya Sağlık Örgütü tarafından dünya çapında "Pandemi" ilan edilmesiyle 2020 yılında ülkemizde, hayatımızda ve eğitim sistemimizde pek çok değişiklik oldu. Aslında Eczacılık Fakültesi yöneticileri ve Biruni Üniversitesi Teknoloji Transfer Ofisi (BİRATTO) yetkilileri olarak yeni tip koronavirüsün neler yapabileceğine dair endişelerimiz çok daha önce başlamıştı. Hatta 2019 yılı sonları, 2020 yılı başlarında virüsün dünyada yayılım haritasını BİRATTO web sayfalarına koydurmuş, virüs ile ilgili gelişmeleri o dönemde ilgi ile izleyip takip etmeye başlamıştık. Çin'de o sırada virüs oldukça hızla yayılıyordu, Eczacılık Fakülteleri için özellikle pratik çalışmaların olmaz ise olmaz uygulamalar olduğunu ve mutlaka yapılması gerektiğini konuşuyor ve Eczacılık Fakültesi Dekanları ile durumu görüşüyorduk. Ancak Pandemi ilanından sonra durumu daha da ciddi olarak değerlendirip özellikle pratik çalışmalarda önemli konuları önceden bir kez daha inceledik. Tam da bu dönemde Biruni Üniversitesi olarak uyguladığımız ve kısaca BEM (Biruni Eğitim Metodu) dediğimiz sistemin bize çok fazla avantaj sağladığını da fark ettik. Bu sistemde ders materyali sisteme dersten önce zaten dersin sorumlusu tarafından yükleniyordu. Yine bu sistemde öğrencilerin derse önceden hazırlandığını gösteren, telefon veya bilgisayar ile katılım imkânı sağlanan küçük sınavlar yapılabiliyordu. Dolayısıyla bu sistem, Pandemi döneminde yönetimin desteği ve bilgisayar bölümünün yoğun çalışmaları ile daha da iyileştirilerek eğitimimizde çok önemli gelişmelere yol açmış, bilgi seviyesinin artmasına neden olmuştur.

Kısaca bahsederseniz; 2019-2020 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Döneminde, 2020-2021 Eğitim Öğretim Yılı Güz döneminde özellikle Pratik çalışmalar yüz yüze olarak laboratuvarlarda başlatılmıştı. Pandemi nedeni ile her iki dönemde de yüz yüze başlayan eğitim kapatılınca öğretim üyeleri eş zamanlı olarak laboratuvarlarda öğrencilere çalışmalarını göstererek uygulamıştır. Deneyler başlangıç aşamasından sonuna kadar videoya alınarak öğrencilerin izlemesi ve deneyi ekrandan görmesi sağlanmıştır. Ders ile ilgili BEM uygulaması ve ders materyalinin sisteme dersten önce yüklenmesi uygulamaları ise aynen devam etmiştir. Ders ve anlatımlar ile kayıtları sistemde pasif olarak kalmaya devam ettiğinden öğrenciler istedikleri zaman izleyebilme şansına sahip olmuştur. Sınavları da BEM sistemi üzerinden daha da geliştirilen uygulama ile başarı ile yapılabilmektedir. Bu dönemde öğrencilerle oldukça fazla çevrim içi görüşme yapıldı ve pek çok bilgilendirme yapılmıştır. Bu görüşmeler BEM sisteminden veya Google meet, TeamLink ya da WhatsApp üzerinden yapılmıştır. Bu dönemde öğretim üyeleri danışmanlık yaptıkları öğrencilerle, her sınıfa atanan sınıf danışmanı olan

öğretim üyeleri ilgili sınıf öğrencileri ile Dekan hem sınıf temsilcileri hem de tüm sınıf öğrencileri ile görüşmeleri bu web tabanlı programlar kullanarak yapmıştır.

Pandemi sürecinde öğrencilerin ilgisini ve dikkatini kaybetmemek amacıyla çeşitli bilimsel toplantılar da düzenlenmiştir. Özellikle Prof. Dr. Ateş Kara ile 6-Mayıs-2020' de yapılan online toplantı ve Prof. Dr. Tanju Özçelikay' ın Farmakoterapi konulu toplantıları oldukça fazla ilgi çekmiş ve beğenilmiştir.

Öğrencilerin düzenlediği online etkinlikler de özendirilmiş ve desteklenmiştir. Bu anlamda 23-12-2020 tarihinde Dr. Öğr. Üyesi Serkan Avşar ile öğrenciler toplantı yapmıştır. 25-28-Aralık-2020 tarihlerinde öğrenciler tarafından Farmasötik Proje Laboratuvarı isimli öğrencilerin proje hazırlama becerilerinin artırılması konulu etkinlik yapılmış ve başarı ile tamamlanmıştır.

Bu dönemde öğrencilerin dikkatini ve ilgisini kaybetmemek için Tübitak öğrenci projelerine yoğun başvuru yapılmış ve Eczacılık Fakültemizden 2209 projelerinden yapılan başvuruların hepsi (4 proje) kabul edilmiştir. Yeni Tübitak projeleri de özendirilmektedir.

Çevrim içi sınavlar da BEM üzerinden düzenlenmiştir. Çevrim içi ders programı dönem başında, sınav dönemlerinde de zamanında çevrim içi sınav takvimleri yapılmıştır. Sınava mazeretleri nedeniyle giremeyen öğrenciler dilekçelerini mail ortamında iletmiş mazereti kabul edilen öğrencilere çevrim içi mazeret sınavları düzenlenmiştir. Sınav belgeleri her ders ve her öğrenci için ayrı ayrı olmak üzere CD'ye kaydedilerek kayıt altına alınmıştır. Gözetimsiz yapılan sınavların başarı notuna katkısının en fazla %40 olması kuralı nedeni ile 2020-2021 Güz döneminde final sınav katkılarına limit getirilmiştir. Derslerden alınan notlar ve sınıf ortalamaları Dekanlıkça kontrol edilerek normal bir dağılımda olup olmadıkları kontrol edilmiştir. Vizelerde yüksek ortalama ve normal dağılım göstermeyen derslerle ilgili öğretim elemanları ile bu durum konuşulmuş ve gerekli tedbirler alınmaya çalışılmıştır.

2020-2021 Güz döneminde öğrencilerin özellikle sınav döneminde organize olarak sınav güvenliğini bozdukları ile ilgili çeşitli bilgiler geldiğinden bir soruda kalma süresi sınırlandırılmış ve sınavlar daha fazla güvenlikle yapılmaya başlanmıştır.

Sonuç olarak Pandemi döneminde Eczacılık fakültesinde eğitim ve öğretim, kaliteden ve bilgiden ödün vermeden, öğrencilerin psikolojik durumları da düşünülerek ve çok sayıda toplantı düzenlenerek, dersler ve tüm sistemin işleyişi yönetim tarafından takip edilerek sürdürülmüştür.

8.Toplantı: Mühendislik ve Doğa Bilimleri Eğitimi

28 Ocak 2021 Perşembe

10:00

Konuşma Yöneticisi: Prof. Dr. Özgür Koray Şahingöz

Konuşmacılar:

Prof. Dr. Mustafa BAYRAM

Prof. Dr. İzzet TOR

Prof. Dr. M.Gül AKDENİZ

Prof. Dr. S. Nezih HEKİM

Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi

KONUŞMACI : Prof. Dr. Mustafa Bayram

KONU : Uzaktan Öğrenmenin Avantaj ve Dezavantajları

Yapmak ya da yapmamak - uzaktan eğitim yoluyla bir eğitim almayı düşünen çoğu öğrenciyi rahatsız eden soru budur. Yıllar boyunca, çeşitli biçimlerde uzaktan eğitim - açık üniversitelerden uzaktan eğitim programları, çevrimiçi programlar vb. Tam zamanlı ve kampüs temelli derslere katılamayan öğrencilerin eğitim isteklerini gerçekleştirmeye yardımcı olmuştur. Öğrenciler, bu eğitim tarzının artıları ve eksileri hakkında netlikten yoksun oldukları için, genellikle uzaktan eğitim yoluyla ders almak ya da almamak konusunda endişelere sahiptir. Bu konuda bir karara varmadan önce, uzaktan eğitim yoluyla bir derece almanın avantaj ve dezavantajlarını anlamak iyi bir fikirdir.

KONUŞMACI : Prof. Dr. İzzet TOR

KONU : Hibrid Eğitim Sistemi

Gerek geleneksel eğitimin gerekse uzaktan eğitimin kendilerine göre artıları olduğu gibi eksileri de mevcuttur. Zaman, mekan ve ekonomi gibi gittikçe önemi artan faktörlerin yanı sıra paydaŐların kişisel özelliklerine, beklentilerine ve mesleğin gereklerine uygun bir eğitim modeli olarak ortaya konan hibrid eğitim modeline kısa bir bakış olacaktır.

KONUŞMACI : Prof. Dr. M.Gl AKDENİZ

KONU : Uzaktan Eğitimin Değerlendirilmesi

Teknik açıdan henüz gereken kullanıŐlılıđa eriŐmemiŐ durumda bir sistem, özellikle iç mimarlık gibi tasarım ve elle üretim yapmak gereken bölümler açısından bazı sıkıntılar görülmektedir. Uzaktan yapılan derslerde, öğrencinin yaptığı çizimlerin ekranda gösterilmesi esnasında 50x100, 70x100 gibi pafta boyutlarının ortalama 15x30cm boyutlarına indirilmesi, çizimin küçülmesini dolayısıyla da algılanmasını ve değerlendirilmesini güçleŐtirmektedir. Ders yürütücüsünün çizimleri çizerek düzeltmesi gerektiğinde de program yetersiz kalmaktadır. Bu ve benzeri başka sorunlar da yaşanmaktadır. Üniversite eğitimi sadece öğrenmeden ibaret değildir, burada insan ve vatandaŐ yetiŐtirilmektedir. O yüzden üniversitelerde insanların birbirleriyle, öğrencinin hocalarıyla ve arkadaşlarıyla teması önemlidir ve vaz geçilemez. Sonuç olarak uzaktan eğitim, zorunlu hallerde ve dersin vasıflarına bağlı olarak yararlı olabilecek bir sistem olarak görülmektedir.

KONUŞMACI : Prof. Dr. S. Nezih HEKİM

KONU : Uzaktan Eğitimin Değerlendirilmesi

Eğitimcinin işi eğitim diye her zaman konuŐuyoruz, ancak insan nasıl öğreniyor diye sormuyoruz. Bugün bir bilgisayarın nasıl öğrendiğinden, yapay zekâdan söz açıyoruz, oysa öğrencilerimiz ve kendimizin nasıl ğrendiğimizin mekanizmasını merak etmiyoruz. Oysa merkez sinir sistemi ile insan beyninin nasıl öğrendiğinin mekanizmasını bilmek, nasıl ğreteceğimizi bilmek anlamına gelecektir. Bu konferansta öğrenme ve hafızanın biyokimyasal bir süreç olduğunu görecek ve daha iyi öğretmenin sırlarını keŐfedeceksiniz.

9.Toplantı: Sağlık Bilimleri Eğitimi

28 Ocak 2021 Perşembe

14:00

Toplantı Yöneticisi: Prof. Dr. Nezihe Kızılkaya Beji

Konuşmacılar:

Prof. Dr. Nezihe Kızılkaya Beji

Prof. Dr. Gülümser Dolgun İstanbul Üniversitesi Cerrahpaşa SABİF Ebelik Bölümü

Doç. Dr. F. Esra Güneş Marmara Üniversitesi SABİF Beslenme ve Diyetetik Bölümü

Doç. Dr. Zahra Polat Sağlık Bilimleri Üniversitesi SABİF Odyoloji Bölümü

Prof. Dr. Semin Akel Kültür Üniversitesi SABİF Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü

10.Toplantı: Sağlık Bilimleri Eğitimi

28 Ocak 2021 Perşembe

15:00

Toplantı Yöneticisi: Prof. Dr. Nezihe Kızılkaya Beji

Konuşmacılar:

Prof. Dr. Arzu Razak Özdiñler Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü

Prof. Dr. Ümran Tüfekçioğlu Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü

Prof. Dr. Hülya Kayıhan Ergoterapi Bölümü

Doç. Dr. Meltem Soylu Beslenme ve Diyetetik Bölümü

Dr. Öğr. Üyesi Nursel Aydınтуğ Sağlık Yönetimi Bölümü

Dr. Öğr. Üyesi Nilgün Avcı Ebelik Bölümü

Dr. Öğr. Üyesi Handan Turan Dizdar Odyoloji Bölümü

Dr. Öğr. Üyesi Selmin Köse Hemşirelik Bölümü

Dr. Öğr. Üyesi Tayfun Yeşilşerit Sosyal Hizmet Bölümü

Öğr. Gör. Damla Pektaş Çocuk Gelişimi Bölümü

Sağlık Bilimleri Fakültesi

Prof. Dr. Arzu Razak Özdiñler

Sağlık Bilimleri Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği Uzaktan Eğitim Yeterlilikleri olarak bazı önemli konu başlıkları oluşturmuştur. Bunların içinde e-öğrenmede kullanılan araçlar ve teknolojiler, sanal sınıf ortamı etkileşimli öğrenme materyalleri, kullanılan yaklaşımlar, tasarım süreci ön plana çıkmaktadır.

Deneyim, Mevcut durum , Tespit

2020 Nisan ayında tüm ülkede neredeyse birkaç haftada geçtiğimiz e-öğrenme sürecine hazırlıklı değildik Bazı alanlar bu konuda daha şanslı olabilir. Çünkü kuramsal dersler eğitimlerinin temelini oluşturmaktadır. Ancak FTR bölümü olarak kuramsal, uygulamalı ve klinik çalışmalar ile tutumsal boyutları olan eğitimimizi bu sürece uyumlandırmak çok zor oldu. 2020 güz dönemine tasarım süreci açısından daha hazırlıklı başladık.

Sınıflarımızda temel derslerin (anatomi, fizyoloji ,kinezyoloji gibi) ve bazı klinik derslerin (FTR giriş, Klinik bilimler gibi) aktarımı daha kolay oldu. Ancak fizyoterapi mesleğine özgü derslerimiz için (FMET, Maniplatif tedavi, Nörofizyolojik yaklaşımlar, Rehabilitasyon gibi) çok zorlandık. Çünkü bu dersler teorik ve pratik iç içe olan anlatma ve göstermeyi aynı anda ya da peşi sıra yaptığımız modellere sahipti. Derslerimizi kendi çektiğimiz videolar ile destekledik. Bu videoları derslerde defalarca göstererek anlattık. Sonra öğrencilerimizden öğrendiklerinin videolarını ödev olarak istedik. Sınıflarımızın 80-100 kişi olduğu düşünülürse çok ciddi bir iş yükü oluşturdu. Ancak yine de öğrenme hedefine ulaşamadı. Bu süreci kameralı sınıflarda eş zamanlı, izleme soru sorma yöntemi ile gerçekleştirseydik daha verimli olurdu. Ayrıca derslerde öğrenciler kameralarını açarak katılma ve aktif olarak sorulan sorulara cevap verme tarzında ders işleyemediler. Sistem bunu zorunlu tutmadığı gibi açan sayısı arttığında sorunlar oluştu. Sistem öğrenen katılımı, etkileşimi ve motivasyonu için yeterli desteği sağlamadı. Sistemin izin verdiği yarıya indirilmiş ders süreleri bazı dersler için yetmedi. Ek dersler yapıldı.

FTR eğitiminde öğrencilerimiz ile etkileşim çok önemlidir. Onlar “fizyoterapist” olarak mezun olmakta ve bizim meslektaşlarımız olmaktadırlar. Bizler öğrencilerimizi “adıyla, soyadıyla, derslerdeki başarıları ile hangi konularda daha iyiler, nasıl bir becerileri var“ gibi çok yönlü olarak tanırız. Son sınıfa geldiklerinde rol model olmanın önemini biliriz. Ancak

geçen yıl başlayan öğrencileri tanımak mümkün olmadı. Son sınıflarımız mezuniyete ne kadar hazırlar hissedemiyoruz.

Lisansüstü eğitimi için e-öğrenme nispeten daha uygun gibi gözükse de sınıf sayıları artınca lisans sürecindeki sorunlar burada da oluyor. Yeni kayıt olan öğrencilerle hiç yüz yüze temasta olmadık. Karşılıklı tartışma, fikir alışverişi, deneyim aktarımı gibi öğrenim çıktılarına ulaşmak için olmazsa olmaz yöntemleri yeterli kullanamadık. Bu derslerin uygulamalarını gerçekleştirmekte zorluklar yaşadık.

Öğrencilerimizi tanımak için ders süreleri dışında birçok ek ders yaptım. Ancak yine de yeterli etkileşim sağlayabildiğimizi düşünmüyorum.

Değerlendirme konusu ise en sorunlu kısımdı. Bölümümüzde uygulamalı sınavların yapılamaması öğrencilerin süreci suiistimal etmeleri, öğrencinin aldığı notun onun başarısı olamayacağını bilmek ancak kanıt olmaması nedeniyle bir şey yapamamak hem öğrencilerimizin hem de bizim adaletli, ahlaki sınav inancımıza zarar verdi. Farklı soru kalıpları hazırlamaya çalışmak bazı derslerin değerlendirmeleri için uygun olsa da tutum, yorum, anladığını transfer becerileri gerektiren dersler için uygun soru hazırlamak ve bunları okumak çok zorlayıcıydı ve tam hedefine ulaşmadı.

Geleceği nasıl görüyorum

FTR eğitimi için e-öğrenmenin kuramsal derslerin belli bir bölümünde kullanımı uygun olabilir. Ancak bu kısım en fazla %30 olmalıdır. FTR yüz yüze olması gereken çok fazla sayıda uygulama, özel teknikler, cihaz kullanarak yapılan tedaviler ve tutum geliştirme gereken klinik çalışmalar içermektedir.

Seminer, ufak grup tartışmaları, proje süreçlerinin planlanma aşamaları e öğrenime katılabilir.

Prof. Dr. Ümran Tüfekçioğlu

Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü Uzaktan Eğitim Deneyimi Raporu

Ocak 2021

Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü öğretim elemanlarının görüşleri alınarak hazırlanmıştır.

GÖZLENEN AVANTAJLAR:

- Geçen bahar döneminde uzaktan eğitime ilk başlandığında, hocalarımız arasında ilk anda yeni bir süreç olduğu için adapte olmakta zorlanılacak endişesi az da olsa vardı. Ancak teknolojik gelişim ve üniversitenin alt yapı desteği sayesinde tüm hocalarımız kolaylıkla adapte oldu. Bu hızlı adaptasyonun önemli bir nedeni BEM - BirDeHa sisteminin bir süredir var olması ve kullanılıyor olmasıdır. Diğer bir nedeni, Bilişim Direktörlüğünün tüm elemanlarının çok hızlı bir şekilde yardıma koşmaları ve çıkan ufak da olsa teknolojik sorunları anında çözmüş olmalarıdır. Diğer bir nedeni ise, Bölümümüz başarısında hocalarımızın çok kritik ve önemli bir dönemden geçiyor olmamızı, pandemi sürecinin bir kriz ortamı olmasını idrak etmiş olmaları ve işlerine dört elle sarılarak online ortamda da en iyi eğitimi verebilme gayretleridir.

- Bu süreç içinde “nasıl daha etkili online ders anlatılır” konusunda bilgi edinme şansı bulduklarını bildiren hocamız da oldu.

- Bazı teorik derslerin yarı online yarı yüz yüze eğitim sistemi ile verilebilmesi görüşü ifade buldu. Özellikle belirli konularda deneyimli öğretim üyesinin bulunamadığı ve kadrolu olmayan/dışarıdan sözleşmeli öğretim elemanı çalıştırılması gereken durumlarda bu aranan öğretim elemanı için cazip bir durum olabilir ve daha kolay bulunabilir.

- Kadrolu olan öğretim elemanları arasında da teorik derslerin hibrit bir sistemle uygulanabileceği fikri destek gördü.

- Online canlı derslerin kaydının yapılması ve öğrencilerin istedikleri zamanlarda bu kayıtlara erişimi “uzaktan eğitim deneyimlerimiz” arasında en parlak çerçevede yer almalıdır. BEM uygulaması ile öğrencilerin ders notlarına erişimi olanaklı kılınmış idi ve bu da

çok önemli bir gelişmedir ülkemizdeki üniversite eğitim tarihinde. Canlı anlatımın da aynı ulaşılabilirlikte olması daha da olumlu bir gelişme olmuştur.

- Online toplantılar düzenlenebileceğini keşfettik ve bu olanağı daha sık kullanmalıyız diye düşünüyorum. Özellikle İstanbul gibi ciddi trafik sorunu olan bir şehir için ve yine yaz aylarında tatil programlarına denk gelen zamanlarda katılımı kolaylaştırıcı bir unsur olarak faydalı buluyorum.

GÖZLENEN DEZAVANTAJLAR:

- Online ders anlatımı süresince yoklamaların anlık günceli ne denli yansıttığı konusunda şüpheler dile getirildi. Sistemde yoklama alınması çok kolay bir işlem ile hallediliyor ve kayıt almıyor. Ancak, öğrencilerin sisteme girdikten sonra dersi gerçekte izleyip izlemedikleri, bilgisayarlarının başında olup olmadıkları tespit edilemiyor. Aynı anda birkaç ekranı açarak film izlediğini itiraf eden lise öğrencileri tanıyorum. Üniversite öğrencileri de birçok bakımdan liseli olmaktan kurtulmakta güçlük çekiyorlar, o nedenle pek farkları olmayabilir.

- Bu soruna teknolojik olarak çözüm aramak faydalı olur; örneğin öğrencilerin kameralarını açık tutmaları derse katılımı arttırmak için faydalı olabilir.

- Öğrencilerin de sesli ve görüntülü katılımını teşvik eden/mecburi kılan bir sistemin öğretim çıktılarına olumlu katkısı olacağı düşüncesi yaygın destek buldu.

- Bu tür bir uygulama, öğrencileri olduğu kadar öğretim elemanlarını da motive edici olacaktır.

- Öğrencilerin bazıları internet bağlantısı yaşadıkları için yoklama esnasında sistemden düştükleri zaman devamsız sayıldılar.

- Öğrencilerin bazılarının bilgisayardan değil, telefonlarından ders izledikleri anlaşıldı, kendi ifadelerine dayanarak. Bu durumun öğrenmeyi olumsuz etkileyeceğini düşünüyorum. Eğitim döneminin en başından, pandemi olsun veya olmasın, hatta online eğitim olmasa dahi, öğrencilere bu konuda uyarı yapılmalı. Her öğrencinin şahsi birer bilgisayarı olmalı, daha nitelikli bir ders çalışma ortamı oluşturmalılar.

- Memleketlerinden ya da internete erişimi kısıtlı olan öğrenciler sınava erişimde sorunlar yaşadıkları durumlarda mazeret sınavı yapılması gerekti.

- Ses ve görüntü kalitesinin düşük olması tüm öğretim elemanları tarafından ifade edildi ve iyileştirilmesi temennileri oldu.

- Ayrıca ekran paylaşımı ve sunum yüklenmesi gibi konularda zaman zaman ortaya çıkan zorlukların geliştirilebilir olduğunu tahmin ediyoruz.

- Dönem başlarında bir süreliğine uygulanan “sınıfta yüz yüze ve aynı zamanda çevrimiçi” dersin verildiği karma eğitim modelinin öğretmenler açısından oldukça zorlayıcı bir durum olduğu ifade edildi. Eşzamanlı olarak hem sınıftaki öğrencilere hem de çevrimiçi öğrencilere odaklanmakta zorluk yaşandı. Tümüyle çevrimiçi sisteme geçilmesiyle birlikte bu güçlük bertaraf olmuştur.

- Online yapılan sınavlarda kopya çekilmesinin çok kolay olması ve maalesef öğrenciler arasında yaygın bir kullanım bulması tüm hocalar için üzücü bir konudur. Değerlendirmenin adil olmadığı ve kuralları ihlal edenlerin kazançlı çıkması moral bozucu olmuştur. Kopyanın önlenmesi konusundaki her türlü girişimi Bölümümüz kuvvetle desteklemektedir.

Prof. Dr. Hülya Kayıhan

Biruni Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Ergoterapi Bölümü'nün Çevrimiçi Eğitime Yönelik Görüşleri

Prof Dr Hülya Kayıhan

Pandemi süreci, eğitimde çevrimiçi ortam uygulamalarını daha önemli hale getirmiştir.

Bu uygulamaların kullanımında bazı avantaj ve dezavantajları birlikte getirmiştir.

Uzaktan eğitim uygulamaları, eğitimi sınıfın fiziksel sınırlarının dışına taşıyarak öğrencilerin kendi akranları ve eğitimcilerle eşzamanlı ve eş zamansız çevrimiçi iletişim araçlarını kullanarak etkileşim kurlmalarına izin vermektedir. Bu ortamlar; öğretim üyesinin zaman ve mekândan bağımsız eğitim vermesine imkân yaratmıştır.

Biruni Üniversitesinin önceden hazır olan Bir Deha programı, pandemi sürecinde teknik olarak öğrenci ve öğretim elemanlarının eğitimi kolaylıkla sürdürebilmelerine imkan vermektedir. Bazı öğrencilerin kişisel bilgisayar ve internet sorunları katılımlarını zorlaştırmıştır.

Çevrimiçi öğrenme ortamlarında öğrencilerin kendilerini yalnız değil de bir topluluğun parçasıymış gibi hissetmeleri ile ilgili problemler olabildiğini düşündürmektedir. Bir topluluğun parçası olma duygusu, başarıyı, etkileşimi ve tutumu etkilemektedir. Çevrimiçi öğrenme ortamlarında bazı iletişim hataları aidiyet duygusu sağlamada dezavantaj oluşturabilir. Bu iletişim sorunları genellikle teknik değil sosyal düzeyde meydana gelmektedir

Metin tabanlı iletişim ortamları ise sosyalliği sınırlandırmakta ve iletişimi zorlaştırmaktadır. Çevrimiçi ortamlarda fiziksel uzaklığın ve iletişimde metin tabanlı ara yüzlerin sınırlılıklarının bir sonucu olarak topluluk hissi azalmaktadır Bu sınırlayıcı koşullar öğrenciler arasındaki ciddi sosyal ve psikolojik mesafelere neden olmaktadır. Böylesi bir mesafe de topluluk hissini azaltmasına yol açabilir.

Ergoterapi öğrencileriyle yapılan görüşmelerde çevrim içi eğitim ile ilgili bazı görüşleri şu şekildedir.

Öğrenciler; öğretim elemanı tutum ve davranışları ile ilgili olarak

‘‘ Ders yapan hocalarımız bize ne kadar sıcakkanlı yaklaşırsa ders o kadar ilgi çekici oluyor’’. Bu açıklamadan öğretim elemanı tavır ve davranışlarının, dersi dinleme ve derse katılımı önemli olduğu söylenebilir.

Öğrenciler, geri bildirim vermenin öğrenciye takip edildiğini ve değer verildiğini hissettirmektedir.

Öğrenciler

‘‘ Hocamızın özverili ve ilgili olması bize güven verdi’’.

‘‘Hocalarımız özellikle derslerin sonunda sorularımıza zaman ayırıyorlar, sorunlarımızı dinleyip önerilerde bulunuyorlar ve bu yaklaşım bize kendimizi iyi hissettiriyor’’.

Yine öğrenciler eğitimcilerin daha çok video ile uygulamalara yer vermeleri gerektiğini belirtmişlerdir. Uygun öğretim stratejisi belirlemenin ve öğretim elemanının çevrimiçi derslerde kullandığı etkinlikler ve stratejileri zenginleştirmesinin önemi ortaya çıkmaktadır. Ancak pandemi kısıtlamaları, eğitimcilerin video ve benzeri araçları hazırlamaları açısından zorlayıcı olmuştur. Üniversitemizin bu yönde teknik destekleri arttırarak video kütüphanesinin ve sanal eğitim imkânlarının arttırılması yararlı olacaktır.

Öğrencinin öğretim elemanı ve sistemden beklentileri ile öğrencinin önem verdiği konular değişiklik gösterebilmektedir. Örneğin bir öğrencinin beklentisi kendisine geribildirim verilmesi ve farklı öğrenme etkinliklerinin sunulması iken diğer bir öğrenci, çevrimiçi ortamların yüz yüze öğrenme ortamlarıyla benzer bir atmosfere sahip olamayacağını bu nedenle uzaktan eğitimden beklentisinin düşük olduğunu belirtmektedir. Farklı öğrenciler için sosyal etkinlikleri arttırmak ve birbirleriyle etkileşimi desteklemekte yarar olacaktır.

Öğrenciler, eşzamanlı ders ortamlarının daha az kişiyle yapılması ve bu sayede daha çok soru sorma imkânı sunulması şekilde tasarlanması gerektiğini belirtmişlerdir.

Bu noktada ise küçük gruplarla toplantılar, öğrencilerin paylaşım yapmasına fırsat verip motivasyonların artmasına yol açacaktır.

Öğrenciler, derslerde soru sorma imkânını sınırladığını, alan derslerinde ise sayı az olduğu için iletişimin ve soru sorabilmenin kolaylaştığını belirtmişlerdir.

Bu kavramlar etkileşime fırsat sunan farklı öğretim yöntemleri kullanımı, bireylerin öğrenme sürecine dâhil edilmesi ve ders içi uygulamaların arttırılmasını önemli kılmıştır. Ergoterapi öğrencileri kendilerine çok ödev verildiğini bu durumun onları zorladığını belirtmişlerdir.

Bireysel görevlerle sürece katılmalarının kendilerini öğrenme ortamına ait hissetmelerine yardımcı olduğunu belirten öğrenciler de olmuştur. Öğrencilere öz çalışmanın ve yaparak öğrenmenin önemi konusunda daha çok bilgilendirilmelidir

Yine bazı öğrenciler, çevrimiçi yapılan derslere görüntülü olarak bağlanıp, uygulamalar yapılabileceğini ifade etmiştir. Bu sayede birey öğrenme ortamına hem dâhil olabilir hem katkı sağlayabilmektedir. Çevrimiçi ortamlarda topluluk hissini arttırmak için öğretim elemanıya, derslerin dışında, belli periyodlarla sohbet ortamının oluşturulmasında fayda olacaktır.

İletişimde, bazı öğrencilerin öğretim elemanıya sistem üzerinden mesaj atarak veya e-posta yoluyla iletişime geçtikleri, diğer öğrencilerle ise sosyal medya veya WhatsApp aracılığıyla iletişime geçmeyi tercih ettikleri görülmüştür. Bazı öğrencilerin öğrenme ortamına katılımda daha çekimser davrandıkları ve öğrenme ortamlarında etkileşimin arttırılmasıyla topluluk hissini arttırılabileceği görülmüştür. Öğrencilerin zaman zaman sınıf arkadaşlarıyla öğretim elemanları olmadan oldukça kaynaştıkları görülmektedir. Akran öğrencilerin kendi aralarında sosyal medya aracılığıyla oluşturdukları iletişim ortamları sosyal bir paylaşım ve öğrenme ortamına çevrilmesi için öğrenci toplulukları ile ilişkilendirilmesi yararlı olabilir.

Sisteme yönelik oryantasyona ilişkin bazı öğrenciler, sınavlar hakkında da video hazırlanabileceğini önermiştir.

Bir öğrenci, “Hocalarımız ödev verdiği zaman açıklayıcı bir video atılırsa; yani şunu şuradan yapın, şu sırayı izleyin diye çalışma adımları açıklanırsa faydalı olacaktır” şeklinde istekte bulunmuştur.

Uzaktan eğitimin bir diğer zorlayıcı yanı grup çalışmalarını ve Probleme Dayalı Öğrenme yönteminin kullanılmasının kısıtlanmış olmasıdır. Bir Deha programımızda, öğrencilerin küçük grup çalışmalarıyla kendi aralarında birbirleriyle bağlantı kurmasına, paylaşımlı bir şekilde araştırma üretme çalışmalarını yapmalarına yardımcı olacak eğitim fırsatları oluşturulabilir.

Doç. Dr. Meltem Soylu

Uzaktan Eğitim Deneyimi

Diğer ülkelerle eş zamanlı olarak ülkemizde yaşanan COVID-19 pandemi süreci ile birlikte, Mart 2020 tarihinden itibaren bölümümüzde uzaktan eğitim dönemi başlamıştır. Bu döneme geçişte herhangi bir sorun yaşanmamış, diğer üniversitelerle karşılaştırıldığında ders saati kaybı olmadan, teorik derslere zamanında ve kolaylıkla uyum sağlanabilmiştir. Pandemi öncesinde de Üniversitemizde hali hazırda güçlü bir bilişim alt yapısının bulunması, eğitim sürecinde BirDeHa sisteminin aktif olarak kullanılması ve öğrenci ile öğretim elemanlarının sistem konusundaki deneyimi bu başarının ardındaki nedenlerdir. Erişim konusunda öğrencilerimiz tarafından yaşanan her hangi bir sorun yaşanmamış, daha sonrada izlenme imkânının olması, derslere yüksek oranda katılımı sağlamıştır.

Pandemi süresince, bölüm olarak çevrimiçi ortamın avantajlarından en üst düzeyde yararlanılmaya çalışılmıştır. Derslerin aktif olarak yürütülmesinin yanı sıra, evde geçirilen sürenin daha verimli geçirilmesi adına, tüm bölüm öğrencilerimizin çevrimiçi olarak katılabileceği bilimsel toplantı serileri ve seminerler düzenlenmiştir. Bölümümüzde gelenekleşen bu seminer serisi, Mor-E adı altında online olarak sürdürülmüş ve beş toplantıda toplam 3547 kişinin katılımı sağlanmıştır. Yüz yüze gerçekleştirildiğinde, zaman ve mekân konusunda kısıtlılıkların yaşanabileceği bu bilimsel etkinliklere, Beslenme ve Diyetetik alanındaki tanınmış profesyoneller uzaktan kolaylıkla destek sağlayabilmiştir. Gençlik ve Spor Bayramında, gündemde olan sporcu beslenmesi konusunda, lig takımlarının diyetisyenleri ile öğrencilerimizin çevrimiçi ortamda buluşması sağlanmıştır. Etkinlikler yüksek katılımla gerçekleşmiş ve ilgiyle izlenmiştir. Bu bilimsel toplantıların, youtube kanalı ile paylaşılmasıyla Biruni dışında, diğer üniversitelerin öğrencileri ile toplum katılımı da sağlanmıştır. Söz konusu bu çevrimiçi bilimsel etkinlik sırasında toplam 8272 kişiye ulaşıldığı kayıt altına alınmıştır. Genel toplamda ise yapılan bilimsel etkinlikleri 11819 kişi canlı olarak takip etmiştir. Bugüne kadar online platformlarda asenkron olarak toplamda 172.511 görüntüleme alınmıştır. Böylelikle Bölümümüz, pandemi dönemine rağmen, üniversitelerin topluma öncülük etme ve bilgilendirme misyonunun yerine getirilmesinde üzerine düşen görevi sürdürmüştür.

Bununla birlikte, uygulama derslerinin yürütülmesinde, ülke genelinde alınan önlemler nedeniyle güçlükler yaşanmıştır. Pandemi döneminde hastane ve kurum uygulamaları durdurulmuştur. Bir öğrenci için 4 rotasyonlu olarak planlanan bu uygulamalarda, 20 klinik uygulama rotasyonu (%7) yarım kalmış olup, 12 klinik uygulama rotasyonu (%4,2) belirlenen

yer ve zamanda yapılamamıştır. Bu öğrencilerin eğitimleri, çevrimiçi ders, ödevlendirme, olgu örnekleri üzerinden sunum ve canlandırma yöntemleri ile tamamlanmıştır. 2020-2021 Güz döneminde ise klinik ve saha uygulamaları için öğrenci kabul eden kurumların azalması ve öğrenci kontenjanlarının düşürülmesi nedeniyle klinik/saha uygulaması süresi azaltılmıştır. Ancak dönem içi yoğunluk, üniversitemiz hastanesi ve öğrencinin ikamet ettiği ildeki kurumlardan yararlanılarak, 2020 yaz döneminde %11 oranında azaltılmıştır. Uygulama ve laboratuvar ders saati sayısında herhangi bir azalma yapılmamış, pandemi kurallarına uygun şekilde, seyrekleştirilerek yürütülmüştür, 2019-2020 Bahar döneminde haftalık 18 saat uygulama ve laboratuvar dersleri, video kaydı yoluyla devam etmiştir. 2020-2021 Güz döneminde ise 8. haftaya kadar süren hibrit eğitim dâhilinde haftada toplam 17 saat olan uygulama ve laboratuvar dersleri % 10-15 oranında yüz yüze katılım ile gerçekleşmiştir. YÖK'ün kararı ile bütünüyle çevrimiçi olarak devam eden sonraki süreçte ise uygulamaların bir kısmı BirDeHa sistemi üzerinden canlı olarak, bir kısmı da video çekimi ile öğrencilerin erişimine sunulmuştur.

Uzaktan eğitim deneyimimizi artırmak ve bu sürecin akademik değerlendirmesini yapabilmek için Bölümümüz tarafından tüm lisans ve yüksek lisans öğrencileri ile öğretim elemanlarını kapsayan bir anket çalışması başlatılmıştır. Uzaktan ve yüz yüze eğitim sürecinde, performans değerlendirilmesine yönelik görüşlerin alındığı çalışmanın değerlendirilme aşaması devam etmektedir. Eğitim sürecine ilişkin avantaj ve dezavantajların ortaya konulacağı bu araştırma ile öğrenciler ve öğretim elemanları açısından önemli eksikliklerin giderilmesine katkı sağlanacağı düşünülmektedir.

Bundan sonraki süreçte Beslenme ve Diyetetik alanında e-öğrenme süreçlerinin güçlendirilmesine yönelik öğrencilerimize daha çok rehber olacak yönergelerin tasarlanması, sınav güvenliğinin artırılması, düzeltici dönütler ile öğrencinin güdülenmesine yardımcı olunması ve çevrimiçi eğitimde sorumluluk sahibi, motivasyonu yüksek, katılımcı, araştırmacı ve teknoloji kullanım becerisi yüksek öğrencilerin yetiştirilmesine yönelik çalışmalar sürdürülecektir.

Anahtar Kelimeler: Beslenme ve diyetetik eğitimi, E-değerlendirme, uzaktan eğitim.

Dr. Öğr. Üyesi Nursel Aydınтуğ

Uzaktan Eğitim öğreniminin, uygulama gerektirmeyen teorik derslerde gözlemleyebildiğim, hissettiğim etki ve sonuçları:

- 1-Oğrencilerin derse katılım oranının arttı, Sınıfa gelebilmek için zaman ayırmamaları özellikle yaşadıkları yer Üniversite'ye uzak olan öğrenciler açısından, geç kalmayla oluşan ders bölünmeleri azaldı.
- 2- Oturumların kayıt altına alınması tekrar edilebilmesini sağladığından, öğrenciler açısından olumlu oldu.
- 3- Oturum sırasında kamera, mikrofonla ya da mesajla bağlanım dersin sınıf ortamından daha fazla interaktif olmasına zemin hazırlayıp oturumların coşkulu, neşeli ve daha anlaşılır olması sonucuna ulaştırdı.
- 4- Kişilik yapılarından kaynaklanan farklılıklar (içe /dışa dönümlük) daha az hissedildi. Özellikle içe donuk kişilik yapısında olan öğrencilerin kendi ortamlarında daha verimli olduklarını gözlemledim.
- 5- Sınav endişesi yerini öğrenme uğraşına yönlendirdi.
- 6- Yeni konular, sorulan sorular ders kapsamalarını konular dışında da genişletmeme daha hazırlıklı olmama, konuları daha cazip hale getirebilme arayışına yöneltti. Öğrencilerin yanı sıra kendisinde geliştiğini hissettim.
- 7- Öğrencilerle daha yakın ilişkiler kuruldu, özel görüşme talepleri oluştu. Online ortamda kendilerini daha özgürce ifade edebildiler.
- 8- Farklı dijital ortamlarda ilişkiler geliştirildi.
- 9- Öğrencilerdeki coşku, öğretici olarak bana da yansıdı .(projeksiyon)

10- Öğrenciler Üniversite eğitiminin sadece ders konusunu öğrenme olmadığını kavramaya başladılar.

11- Alışılmış değerlendirme yöntemleri dışında proje, makale yazım kurallarını öğrenip, birbirleriyle yarışır şekilde oturumlar dışında tarafıma ulaşır bilgi, kaynak arayışına yöneldiler. Çalışmalarını değerlendirmemi istediler.

12- Uzaktan eğitim öğrencilerin daha iyi tanınmasına beklentilerinin öğrenilmesine zemin oluşturdu.

Sonuç olarak Öğrencilerim için verimli, tatminkâr bir dönem tamamlandığını ifade edebilirim.
Bilgilerinize
Saygılarımla

Dr. Öğr. Üyesi Nilgün Avcı

UZAKTAN EĞİTİM DENEYİMİ TOPLANTISI

Uzaktan eğitim sürecinde edinilen deneyimler: Başlangıçta süreç hem öğrenci hem de eğitici için bazı belirsizlikleri beraberinde getirmiştir. Öğrenciler BirDeHa sistemini önceden kullanıyor olsalar da sürece adapte olmada süreç içerisindeki değişikliklere adapte olmada bazen zorluk yaşadıkları görülmektedir. Bu aşamada dersin hedef ve çıktıları, ders planı ve notlandırma, dersin gereklilikleri ve öğrencilerden beklentiler gibi alanların öğrencilere net bir şekilde sunulması önemlidir. Bunun yanı sıra öğrenciler ile tartışma ortamlarının kısıtlanmış olması sorun teşkil edebilmektedir. Dersin teorik bilgi kısmının kısalması da bu sorunu tetikleyen bir başka durumdur.

Uzaktan eğitim süreci zamanı etkin kullanmayı arttırması, teknolojiyi doğru kullanmanın öğrenilmesi adına da önemlidir.

Uzaktan eğitim sürecinde karşılaşılan sorunlar: Uzaktan öğrenmenin avantajlı yanları yanı sıra üzerinde durulması gereken bazı problemler alanları da söz konusudur. Bu alanların bazıları;

Teknolojik alt yapı ile ilişkili sorunlar (internet erişimindeki sorunlar başta olmak üzere) yaşanabilmektedir.

Değişen ders sürelerine uygun yeni ve eksiksiz ders içerik planlarının oluşturulması gerekirse telafi derslerinin planlanması.

Eğitmenlerin büyük bir bölümü ders planlamalarını örgün eğitim çerçevesinde planlamaktadırlar ve uzaktan eğitimin etkililiği içerisinde öğrencilerin ihtiyaçlarının bazen karşılanamaması.

Uzaktan eğitim veren öğretim üyesi içinse; eğitimde interaktif uygulamanın online eğitimde yeteri kadar eğitmeni tatmin etmemesine bağlı tatminsizlik ve motivasyonda azalma görülebilmektedir.

Teknolojinin kullanımında hem öğrencinin hem de eğitmenin teknolojiyi kullanma ile ilgili bilgisinin kısıtlı olması, donanım eksikliği gibi nedenler sorun yaratmaktadır. Bu durumun önüne geçmek için hem öğrencinin hem de eğitmenin eğitilmesi gereklidir.

Uzaktan eğitim sürecinde uygulanan çözümler: Yukarıda bahsedilen süreçlerle ilgili çözüm önerileri;

1. Eğitici ve öğrencilerin teknolojik donanımları ve sistemleri etkili şekilde kullanımı için eğitilmesi
2. Öğretme ve öğrenmede güncel yaklaşımların eğitimcilere aktarılması
3. Öğrencilerin aidiyet duygularını geliştirebileceği çevrimiçi etkinliklerin planlanması
4. Öğrencinin ihtiyaç duyabileceği alanlarda rehberlik ihtiyaçlarının planlanması şeklinde sıralanabilir.

Eğitimin geleceği: Uzaktan eğitim ile başlayan süreç ilerleyen dönemlerde teknolojinin gelişimi ile birlikte şüphesiz ki artacaktır. Bu nedenle giderek kullanımı artan simülasyon uygulamaları, yapay zeka gibi teknoloji içeren sistemlerin eğitime dahil edilmesi gerekmektedir. Bu dâhil edilmenin öğretim planlamaları içerisinde dengeli olmasına ve öğrencinin kapasitesinin üzerinde zorlanabileceği bir sorun şeklinde sunulmamasına özen gösterilmelidir.

Dr. Öğr. Üyesi Handan Turan Dizdar

Uzaktan Eğitim Deneyimler-Karşılaşılan Sorunlar-Çözüm Önerileri

Uzaktan eğitim tüm dünyada ve Türkiye’de uzun yıllardan beri uygulanmaktaydı ancak yakinen tanışmamız Covid pandemisi sebebiyle oldu. Yaşadığımız COVID Pandemisi, uzaktan eğitime hızlı bir şekilde adım atmamızı sağlamıştır. Daha öncesinde online eğitim/kurs tecrübesi olmayan bizler için bu durum zor gibi görünse de teknolojik yenilikler sayesinde daha kolay adapte olmamız mümkün oldu.

Odyoloji Bölümünde uzaktan eğitimde yaşadığımız deneyimler, sorunlar, avantajlar, dezavantajlar ve çözüm önerileri aşağıda başlıklar altında sıralanmıştır.

Mevcut durum

Çevrim-içi eğitimde gerçekleşen öğrenmelerin nitelikli olması oldukça önemlidir. Bu nedenle öğrenme süreçleri tasarlanırken bu sürece etki eden birçok unsur birlikte düşünülmelidir.

Çevrim-içi eğitimde sunulan ders materyalleri öğrenenlerin pasif ekran izleyicileri olmaktan kurtaran türden olmalıdır. Bu anlamda öğrencilerimiz sürekli ekran başında aktif olarak ders dinlemenin zorluğundan yakınmaktadır.

Bu amaçla online dersler için ders slaytlarımızı uzaktan eğitime uygun hale getirmeye özen gösterdik.

Öğrencileri ders çalışmaya, ders dinlemeye motive etmek için alanla ilgili literatür okuma/işitme kayıplı bireyler ile röportaj yapma gibi eğlenerek öğrenebilecekleri ödevler verdik.

Bazı öğrencilerimiz sınav/ders sırasında bilgisayar/telefon arızası nedeniyle sınavlara/derslere giremediklerini ifade etti. Niyet okuması yapamadığımız için bazen içgüdülerimizle daha çok da öğrencilerimizin lehinde hareket ettik.

Özellikle 3 ve 4. Sınıflarda uygulama derslerimizi özellikle yapmaya dikkat ettik.

Derslerde ders işleyişleri ile ilgili öğrencilerden aldığımız geri bildirimler ile düzenlemeler/modifikasyonlar gerçekleştirdik.

Avantajlar

Çevrim-içi eğitim uygulamaları geleneksel öğretime destek olarak kullanılabilir.

Ders materyallerinin hem görsel hem işitsel olması ve hem de istenilen her an izlenebilmesi.

Eğitim verilen kuruma ulaşmada zaman kaybı yaşanmaması.

Mesafe/Maddiyat gibi sebeplerle eğitim/öğretime ulaşması güç olan grupların ulaşılabilirliği kolaylaştı

Alandan başka hocalardan online seminer/kurs/ders dinleme şansı

Online kongre sayısı arttı.

Dezavantajlar

Çevrim-içi eğitim uygulamaları hazırlığı sınıf içi öğretimden daha fazla zaman almaktadır.

Ders saatlerinin yüz yüze eğitimde olandan daha kısa olması ders içeriklerinde düzenlemeye gitmeyi mecburi kılmıştır.

Öğrencilerden bazıları çevrim-içi eğitim uygulamalarının geleneksel öğretimden daha etkili olmadığını ifade ediyor.

Yüz yüze eğitimde eğitim verilen kuruma ulaşmada zaman kaybı yaşanması.

Teorik ve uygulamalı ders süreleri kısaldı.

Yaşanan Zorluklar

İnternet erişim/kesilmesi gibi zorluklar

Duvara ders anlatıyormuş etkisi/Wall effect ☺

Öğrencinin derse katılmadaki isteksizliği

Öğrenciden yeterince geri bildirim alamamak

Uygulamalarda yer bulmada zorluklar/uygulama kontenjanlarının kurumlar tarafından sınırlandırılması

Çözümler ve Öneriler

İçerikle ilgili diğer kaynakların bağlantıları, ilgili adresler, benzer ve değişik yaklaşımlar ve görüş açılarına ulaşılabilecek ek bilgiler sağlanarak ders zenginleştirilmeye çalışılmıştır.

Derslere aktif katılım açısından gönülsüz olan öğrenciler için ders esnasında dersle ilgili sorular rastgele öğrenciler seçilerek sorulmuş bu da zorunlu/aktif olarak derse katılmaya teşvik etmiştir.

Öğrencileri ders çalışmaya, ders dinlemeye motive etmek için alanla ilgili literatür okuma/işitme kayıplı bireyler ile röportaj yapma gibi eğlenerek öğrenebilecekleri ödevler verildi.

Sanal uygulama(Virtual Odyometre) programlarını kullanarak öğrencilerimizin uygulama eksikliklerini gidermeye çalıştık.

Uygulama dersleri daha küçük gruplar halinde yaptırıldı/yaptırılabilir

Grup ödevleri verilerek öğrencilerin uzaktan eğitimde birbirleriyle etkileşim kurması sağlandı/sağlanabilir.

Yüz yüze ve çevrimiçi öğrenme arasında dengeyi sağlayacak bir yapıya sahip olması nedeniyle çevrimiçi öğrenmenin etkililiğinin artırılmasında alternatif bir yaklaşım olarak harmanlanmış öğrenme yapılabilir (Wilson ve Smilanich (2004)'e göre harmanlanmış öğrenme genelde iki ya da daha fazla yöntemin öğrenim ihtiyacı için kullanılması anlamına gelmektedir.)

Öğr. Üye ve elemanlarının çevrimiçi eğitimlerin etkinliğini arttırmak için eğitimlere dahil edilmesi.

Sınav güvenliğini arttırmak için sınav sürelerinin sınırlandırılması.

Sınıf içindeki etkileşimi arttırmak için Okul ve ders dışı sosyal konularda çevrimiçi tartışma grupları oluşturulabilir.

İnternet ulaşım sıkıntısı gibi sebeplerle derslere ulaşamayan/ulaşmakta güçlük çeken öğrencilere ders notları posta yoluyla ulaştırılabilir.

Teşekkür ederim.

Dr. Öğr. Üyesi Selmin Köse

Uzaktan Eğitim Sürecinde Edinilen Deneyimler, Karşılaşılan Sorunlar ve Uygulanan Çözümler, Mevcut Durumla İlgili Tespitler ve Eğitimin Geleceği

COVID-19 pandemisi nedeniyle sosyal mesafeye ilişkin kısıtlamalar tüm dünyada her seviyede örgün eğitim-öğretimi kesintiye uğratmıştır. Bu süreçte üniversitemizde 16 Mart 2020 itibariyle uzaktan eğitime geçilmiş, 2020-2021 akademik yılı başlangıcında hibrit yöntemle öğretim faaliyetleri başlamış, fakat vaka sayılarının artışı ile Kasım 2020'de uzaktan senkron öğretime yeniden geçiş yapılmıştır ve halen bu şekilde sürdürülmektedir.

Eğitim-öğretimin uzaktan öğretim yolu ile gerçekleştirilmesi klasik öğrenme yöntemlerini önemli ölçüde değiştirmiştir. Üniversiteler bazında akademisyenler kendi alanlarında çevirim içi eğitim sürecine hızlı bir şekilde uyum sağlamak durumunda kalmışlardır. Teorik ve özellikle laboratuvar ve klinik uygulamalı eğitimlerin nasıl gerçekleştirileceği, sınavların ne şekilde yapılacağı konularında yeni stratejiler geliştirmek ve prosedürleri belirlemek durumunda kalmışlardır.

Hemşirelik öğretiminde özellikle alan dersleri teorik öğretimin yanı sıra laboratuvar ve klinik uygulamalarla desteklenerek verilir. Teorik dersler çevirim içi sürdürülebilse de pandemi laboratuvar ve klinik uygulamaların yürütülmesinde sorun yaratmıştır. Bu sorunun çözümü için uzaktan öğretimde video, senaryo, simüle/standart hasta, vaka tartışmaları, proje hazırlama gibi öğrenme yöntemlerinin kullanımı artırılarak öğrencilerin derse aktif katılımı ve deneyim kazanmalarına çalışılmıştır.

Bu süreçteki deneyimlerimize göre uzaktan eğitimin avantajlarını şu şekilde sıralayabiliriz:

1. Uzaktan eğitimde zaman ve yer sınırlamasının olmaması, çok ortamlı ve etkileşimli eğitim ortamlarının kullanımına imkân sağlamaktadır.
2. Bu model, bireysel ve bağımsız öğrenme olanağı sağlamakta, öğrencilerin bilgiye ulaşma ve karar verme yeteneklerini geliştirmektedir.
3. Verilen derslerin sistemde kayıtlı olması öğrencilere videoları istedikleri zaman tekrar izleme olanağı sağlamaktadır. Bu şekilde öğrenci öğrendiklerini pekiştirme veya ders sırasında kaçırdığı önemli noktaların farkına varma fırsatı yakalamaktadır.
4. Uzaktan eğitim uygulamaları eğitim sürecinde esneklik ve çeşitlilik sağlamaktadır.
5. Öğrencilerin çevirim içi olarak seminer, konferans ve kongrelere katılımını kolaylaştırmaktadır.

6. Bu süreç akademisyenlerin ve öğrencilerin uzaktan eğitim modeline ilişkin deneyim kazanmasını sağlamıştır. Üniversitemizde uzaktan eğitime yönelik alt yapının var oluşu ve akademisyenler ile öğrencilerin bu sistemi biliyor olması bizim bu sürece daha kolay adapte olmamızı sağlamıştır.

Bu süreçteki deneyimlerimize göre uzaktan eğitimin oluşturduğu ve yeni çözümlerle aşılması gereken sorunlu alanları ise şu şekilde sıralayabiliriz:

1. Öğrenmede yüz yüze etkileşimin (özellikle göz teması) kurulamaması, öğrenci-akademisyen ve öğrenci-öğrenci arasında iletişim ve etkileşimi kısıtlamaktadır.

2. Bazı öğrencilerin buldukları coğrafya ya da ekonomik nedenlerle internet bağlantısına erişimde sınırlılık ve teknik sorunlar yaşadığını belirtmesi uzaktan eğitim sürecinin dezavantajlarından biridir.

3. Birinci sınıf öğrencilerinin teknik konularda sorun yaşamaları nedeniyle kaygı duygusunu daha yoğun hissettikleri saptanmıştır.

4. Öğrencilerin sabit ekrana bağlı hareketsiz yaşamlarının onların fiziksel sağlıklarını da olumsuz yönde etkilemektedir.

5. Öğrencilerin üniversite dâhilinde sosyalleşme süreçleri sekteye uğramıştır (kulüp çalışmaları vb.)

6. Hemşirelik eğitiminin önemli bölümünü oluşturan psikomotor becerilerin geliştirildiği klinik uygulamalar öğrenci ve hasta güvenliği endişesi ile zaman zaman kesintiye uğramak durumunda kalmıştır.

7. Öğrencinin uzaktan eğitimde çevirim içi olarak görünüyormuş olması, maalesef derse aktif katılımının olduğunu, dersi gerçekten dinlediğini göstermemektedir.

8. Pandemi sürecinde sınav prosedürlerinde uygun değişiklikler yapılarak hızlı şekilde çevrimiçi sınavlara geçiş yapılmıştır. Ancak teorik derslerin ve beceri eğitiminin etkinliğinin değerlendirilmesi için yapılan sınavlarda bazı sorunlar yaşanmaktadır. Özellikle bireysel farklılıklar göz önünde bulundurulduğunda sınav sürelerine ilişkin bir düzenlemeye gitmek çok da kolay olmamaktadır.

9. Sınav güvenliği ayrı ve aşılması gereken bir sorundur. Çevirim içi sınav teknikleri konusunda deneyimlerin paylaşılıp sorunlu alanlara yönelik çözümlerin geliştirilmesi gerekmektedir.

Değişen dünya düzeni, bilgi teknolojilerinin hızla gelişmesi eğitim-öğretim modellerinden biri olan uzaktan eğitim modelini doğal olarak bir tercih meselesi haline getirmektedir.

Dr. Öğr. Üyesi Tayfun Yeşilşerit

UZAKTAN EĞİTİM DENEYİMİ HAKKINDA

Uzaktan eğitimin aniden ve yaygın şekilde kullanılması, bu konuda gerek dünyada gerekse ülkemizde eğitimin yapılandırılması için hem sorunlar hem de fırsatlar doğurmuştur. Kendi kişisel deneyimlerimden çıkardığım olumlu ve olumsuz görüşlerim şunlardır.

Sosyal Hizmet eğitimi, teorik bilgilerin verilmesinin yanı sıra yoğun uygulamaları da içerir. Bu uygulamalar bazen bir kişi için yoğunlaşabileceği gibi, sınıf (grup) olarak da yapıldığında her bireyin aktif katılımın yöneliktir. Uzaktan eğitimin bu konuda yetersizliği ortadadır. Aynı anda hem tüm katılımcıların hem de öğretim elemanının herkesi dinlemesi, değerlendirmesi ve yanıtlaması olanaksız olmaktadır. Bunu telafi edebilmek için çeşitli ödev çalışmaları yaptırılmaya çalışılmış ve öğrencinin bireysel olarak mesleki gelişimi desteklenmiştir.

Öğrencilerin derse katılımı, elektronik ortama katılımını yapmış olduktan sonra yeterince denetlenememektedir. Öğretim elemanının tüm katılımcı öğrencileri aynı anda görme, duyma ve izleme olanağı elektronik sistemde olanaksızdır. Sadece katılmış gibi görünen ve aktif olmayan bir öğrenciyi belirlemek çok zordur.

Uzaktan eğitim için sağlanan elektronik ortamın sınırlılıkları ve bu ortamın internet üstünden yapılıyor olması da çeşitli sorunlar yaratmaktadır. Öğrenciler, elektriklerin kesilmesi, internetin kesilmesi, internete bağlanma sorunları vb. mazeretlerin arkasına saklanarak katılım yapmadıkları veya aktif katılım yapmadıkları derslerde kendilerini bu tip mazeretlerle savunmaktadır.

Öğrenciler ile onların moral ve motivasyonları üzerinde etkili olan önemli konulardan biri, kişisel bazda iletişimin de sağlanmasıdır. Yüz yüze eğitimde sınıf içinde her öğrenci ile öğrencinin günlük hayatı, sağlığı, varsa sıkıntıları vb. konuşmalar yapmak mümkündür. Oysa uzaktan eğitimde bütün öğrencilerin duyabileceği şekilde bir öğrenci ile bu yönlü bir iletişim olanaklı olmamaktadır.

Öğretim elemanının anlık olarak tahtaya konuya ilişkin hemen bir şeyler yazıp çizmesi de elektronik ortamda olamamaktadır. Kuşku yok ki hem öğretim elemanının hem de öğrencilerin eş zamanlı olarak, mimik jest ve beden dilini görebilmek, yorumlayabilmek ve ders konusu ile bağlantılandırabilmek de olanaksızdır.

Sosyal hizmet eğitiminde yaygın olarak kullanılan drama ve psikodrama uygulamaları yine yukarıda söz edilen nedenlerden dolayı yüz yüze eğitim sürecinde olduğu gibi sağlıklı ve

istenen seviyede olamamaktadır. İlgili hocalar bunu telafi edebilmek için yoğun çaba göstermektedir.

Öte yandan pandemi nedeniyle yaygın kullanımı zorunlu hale gelen uzaktan eğitimin, yakın gelecekte hem dünya genelinde hem de ülkemizde birinci derecede uygulanan bir yöntem olacağını düşünmekteyim. Ama bu, bugünkü eğitim materyalleri, metotları ve elektronik ortamları ile olmayacaktır. Öğretim elemanlarının sadece akademik alanındaki bir eğitmeni değil, çok iyi bir elektronik bilişimci de oldukları ve sürekli yaratıcı materyalleri ve yöntemleri geliştiren görsel iletişim ve tasarımcı olmaları da söz konusu olacaktır. Yani yeni eğitim dünyasında eğitmeni mesleğinin içeriği, öğrenme ve öğretme metotları ve materyalleri tamamen değişecektir.

Saygılarımla

Dr. Öğr. Üyesi Tayfun Yeşilşerit

Öğr. Gör. Damla Pektaş

Sayın Rektörüm, Sayın Dekanlarım ve Hocalarım ve Değerli Çalışma Arkadaşlarım,

Hepimizi ve tüm dünyayı olumsuz etkileyen pandemi sürecinin en fazla vurduğu alanlardan biri de ne yazık ki eğitim alanı oldu. Tüm dünyaya bakıldığında üniversiteler ve diğer öğretim kurumlarında bu süreç adeta bir kriz yönetimi olarak ilerlemiştir. Aniden geçilen uzaktan eğitim sürecine hem okulun altyapısı olarak hem de öğretim elemanları olarak kolayca uyum sağladığımızı düşünüyorum. Bu uyumdaki en önemli etken BirDeHa programını ödev ve kısa sınavlar için hali hazırda kullanıyor olmamızdır. Uzaktan eğitim sürecinin ilk zamanlarında dersler sırasında sisteme bağlı ve/veya bağımsız olarak sistem kullanıcıları sorunlar yaşamış olsa da teknik destek sayesinde bu problemler hızlıca çözülmüştür. Öğrenciler, ders etkileşimlerini ve katılımlarını arttırmak amacıyla dersin öğretim elemanı tarafından ödevler ve sunumlarla desteklenmişlerdir. Ödev ve sunumlar aynı zamanda öğrencilerin ders performansı ile ilgili de dersin öğretim elemanına bilgi sağlamıştır. Ancak online sınavlarda kopya çekilmesi sebebiyle öğrencinin dersten aldığı verim doğru bir şekilde ölçülememiştir. Bunun için getirilmiş olan çözüm önerileri (sorular için getirilmiş olan zaman kısıtlaması ve diğer özellikler) final sınavlarında deneyimlenecektir. Ek olarak kayıt döneminde alttan veya üstten ders alan öğrencilerin ders seçimlerinin karışması, mali süreçlerin çözülmemesi, bu ve benzeri online kayıt sürecinde yaşanan aksaklıklar öğrencileri ve danışmanları zor durumda bırakmıştır. Sistemin kayıt süreçlerini kolaylaştırıcı bir doğrultuda geliştirilmesi ve bu sürecin gelecekte de tamamen online bir şekilde yürütülmesi maliyet ve zaman kaybını engelleyecektir. Dezavantaj olarak belirtilebilecek başka bir durum ise yoklamaların yeterince işlevsel olmamasıdır. Öğrencilerin dersi aktif olarak dinleyip dinlemedikleri dersin öğretim elemanları tarafından tam olarak tespit edilememiştir. Bu durumda öğrencilerin ses veya görüntü ile bağlanmamasının payı büyüktür. Çözüm önerisi olarak sistemin bu özelliklerinin (görüntülü bağlanma ve mikrofon) ders süresince öğrencilere de zorunlu tutulması olabilir. Böylece dersin öğretim üyesi ders sırasında öğrencilerin yüzlerini görebilir ve gerektiğinde seslerini duyabilir. Sistemin tüm öğrencilerin yüzlerini aynı anda görebileceğimiz bir fonksiyon geliştirmesi önemlidir. Uzaktan eğitim sürecinin en önemli avantajı ise şehir dışındaki uzmanları derslere konuk etmek açısından pratik ve maliyetsiz bir ortam sağlamasıdır. Özellikle kariyer yönetimi ve öğrenci topluluklarının düzenlediği seminerlerde alanında uzman kişilerle zahmetsiz bir şekilde buluşmak oldukça keyifli ve faydalı olmuştur. Bu deneyimin hayatımıza girmesi ile uzun vadede ders ve ders dışı ortamlarda alanında uzman ulusal ve uluslararası konukları öğrencilerle buluşturmak mümkün

görülmektedir. BirDeHa programının rehberliğinde değişen dünya ve değişen eğitim sisteminde üniversitemizin bu sürece kolayca adapte olabileceğini düşünüyorum.

Dinlediğiniz için teşekkür eder ve saygılarımı sunarım.

11. Toplantı: Tıp Eğitimi

29 Ocak 2021 Cuma

10:00

Toplantı Yöneticisi: Prof.Dr.Dilek Sema Arıcı

Konuşmacılar:

Prof. Dr. Ahmet Muzaffer DEMİR (Trakya Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekanı)

Prof. Dr. Nadi BAKIRCI (Acıbadem Üniversitesi Tıp Fakültesi Öğretim Üyesi)

12. Toplantı: Tıp Eğitimi

29 Ocak 2021 Cuma

11:00

Toplantı Yöneticisi: Prof.Dr.Dilek Sema Arıcı

Konuşmacılar:

Prof. Dr. Zeliha YAZICI (Tıbbi Farmakoloji AD Başkanı / Başkoordinatör)

Prof. Dr. Mustafa Derya AYDIN (Tıbbi Mikrobiyoloji AD Başkanı)

Prof. Dr. Ahmet KALAYCIOĞLU (Anatomi AD Başkanı)

Doç. Dr. Serap YAVUZER (Dönem 4 Koordinatörü- İç Hastalıkları
Uzmanı)

PANDEMİ DÖNEMİNDE BİRÜNİ ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİNDE UZAKTAN EĞİTİM

Prof. Dr. Zeliha Yazıcı

Tıp fakültelerinde eğitim, Yüksek Öğretim Kurulu (YÖK) başta olmak üzere, Tıp Dekanları Konseyi (TIPDEK), Ulusal Tıp Eğitimi Akreditasyon Kurulu (UTEAK) ve Sağlık Bakanlığı tarafından yapılandırılan Tıp Eğitimi Müfredatına göre gerçekleştirilir. COVID-19 salgınında, tüm yükseköğrenim kurumlarında eğitime önce ara veren YÖK, koşullar gereği sonrasında tüm bahar sömestri için uzaktan eğitim kararı almıştır. 2020 Mart ayında kuramsal derslerin uzaktan yapılması, uygulamalı derslerin pandemi sonrası yaz döneminde tamamlanması istenmiş ancak pandeminin devam etmesi nedeniyle ders yılı uzaktan eğitimle tamamlanmıştır.

Bu karmaşa içinde Covid-19 pandemi döneminin süre gelen olağan dışı şartları, tıp fakültelerinde gerek klinik öncesi gerekse klinik dönemi yapılan eğitimin uygulama koşullarında ve uygulama şeklinde değişikliği zorunlu kılmıştır. Bu zorunluluğun sonucu olarak başlatılan uzaktan eğitim programının öğrenciler, eğitimciler ve eğitim kurumlarına göre ayrı ayrı değerlendirilmesi gerekmektedir. Kurumsal açıdan bakıldığında ilk akla gelen uzaktan eğitim için uygun teknolojik alt yapının oluşturulmasıdır. Bu konuda Biruni Üniversitesinde kullanılmakta olan bilgi işlem sisteminin varlığı, iç ve dış koşullara bağlı bazı teknik sorunlara ve zorluklara rağmen Tıp Fakültesinin uzaktan eğitime geçiş dönemini gerek kurum gerekse eğitimciler açısından oldukça kolaylaştırmıştır. Ancak eğitimciler açısından teorik ve pratik ders materyallerinin yeni duruma uygun olarak hazırlanması vb. nedenlerle, eğitim ve öğretime daha fazla zaman ayırmalarına ve dolayısıyla eğitimcilerin çalışma saatlerinin artmasına neden olmuştur. Fakültemiz bünyesinde Dr. Öğretim Üyesi Tümay Aydoğan ve arkadaşları tarafından yapılan yayın aşamasındaki anket çalışması sonuçları bize, eğitimcilerin uzaktan eğitimi, öğrenim hedefine ulaşma açısından yüz yüze eğitimden anlamlı olarak farklı bulmadıklarını göstermektedir. Aynı çalışmada öğrenciler, öğrenim materyallerine daha kolay ulaştıklarını belirterek uzaktan eğitimi olumlu olarak değerlendirmişler ve fakat pratik ve klinik uygulamalar açısından yüz yüze eğitimi tercih ettiklerini belirtmişlerdir. Ancak her ne kadar web seminerleri, paneller ve telekonferanslar düzenlenerek interaktif öğrenme yolları denense de, öğrenciler uzaktan eğitimde yüz yüze eğitimin sağladığı birlikte çalışma, sınıfta kişisel olarak eğitimci ile ve kendi aralarında bilgi alışverişinde bulunma ve tartışma deneyiminden yoksun kaldıkları bir gerçektir. Bu durum özellikle tıp eğitimi alanında önemli bir dezavantajdır. COVID-19, diğer ülkelerde olduğu gibi pandemiye hazırlıksız yakalanan ülkemizde tüm eğitim sürecini, özelde tıp eğitimini olumlu ve/veya olumsuz yönde etkilemiştir. Bu etkileşim, günümüzde daha

nitelikli hekimler yetiştirme yönünde, değişim sürecinde olan tıp eğitiminin geliştirilmesinde bir fırsat olarak değerlendirilebilir. Tıp fakültelerinde kuramsal derslerin azaltılması, uygulamalı eğitimleri artırılması, aktif öğrenme uygulamalarına ve eğitimde teknolojiye daha fazla yer verilmesi gibi düzenlemeler bu dönemle birlikte hız kazanabilir.

PANDEMİ DÖNEMİNDE UZAKTAN EĞİTİM

Prof. Dr. Mustafa Derya Aydın

COVID-19 pandemisi ile birlikte, tüm dünyada olduğu gibi, ülkemizde de kapanmalar başta olmak üzere bir dizi sıkı önlem hayata geçirilmiştir. Bunların içerisinde en etkili önlemlerden biri de okullarda uzaktan eğitime geçilmesi olmuştur. Salgın sırasında önce 2019-2020 Bahar dönemi için uzaktan eğitim planlanmış ve uygulanmış, sonrasında 2020-2021 Güz dönemi başında kısa süre açılan okullar tekrar uzaktan eğitime geçmiştir.

Bu sistemde; ders sunumu, dersi veren öğretim üyesince video aracılığı ile (canlı ve/veya kayıt) yapılmaktadır. Ders materyali olarak; doc, pdf veya ppt formatındaki dosyalar kullanılmaktadır. Ders süreleri kısaltılmış (25dk), uygulamalar ertelenmiş veya video aracılığı ile yapılmaktadır. Sınavların yüz yüze veya online yapılması halinde sınav sayısı ve ağırlıklarında gerekli düzenlemeler yapılmıştır.

Sürecin beklenenden daha uzun ve yoğun geçmesi ile ortaya çıkan tecrübe ve farkındalık, uzaktan ve yüz yüze eğitimin birlikte sürdürülmesine yol açabilecektir. Bu nedenle, süreçle ilgili sorunların saptanması, bilgi-tecrübe paylaşımı ve düzeltme ve iyileştirmeler yapma ihtiyacı doğmuştur.

Uzaktan eğitim sürecinde yaşanan sorunlar:

Kullanılan sistem: İnternet tabanlı sistemler kullanılmaktadır. Gerek ders notlarının yükleniyor olması, gerekse derslerin kayıt ediliyor olması aslında klasik eğitime olan üstünlükleridir. Zaman zaman karşılaşılan kopma ve donma gibi sorunların iyileştirilmesi gerekmektedir. Derslerin kayıtlı olması bu ve benzeri sorunlar (örn. elektrik kesilmesi) yaşandığında çözüm olmaktadır. Sistemle ilgili en önemli sorunlar, ders anlatıcının başına gelenler olmaktadır. Bu durumlarda, teknik ekibe ulaşmak kolaylaştırılmış olmalıdır.

Katılım: Derse katılımın gerçek sayılarını saptamak zordur. Öğrenciler oturuma katılmış olarak gözükmeyle birlikte, gerçekten orada olup olmadıkları ve oradalarsa dinleyip dinlemedikleri

belli değildir. Karşılıklı etkileşim meraklı bir-kaç öğrenci ile sınırlı kalabilmektedir. Öğrencilerin görüntü veya ses açmasını sağlayacak teknik/hukuki altyapı için çalışma yapılmalıdır.

Laboratuvarlar: Uzaktan eğitim ile laboratuvar uygulaması gerçek amacına uygun değildir. Öğrencilerin çok farklı kaynaklardan da bulabileceği videolar, “pratik yapma” kavramını karşılamamakta, öğrenciye gerçek bir pratik tecrübesi sağlamamaktadır. Öğrenci pratikleri, yeniden açılma ile birlikte tekrarlanmalıdır.

Ders süreleri: Genel olarak 45-50 dk. süreye adapte olunan dersler, daha kısa süre (25dk) içerisinde verilmektedir. Ders ve materyal içeriğinin gözden geçirilmesi, azaltmaya gidilecekse, verilmesi gereken minimum bilginin saptanmış olması gereklidir.

Sınavlar: Sınav güvenliği yoktur ve sağlanması zor gözükmektedir. Öğrencilere ses-görüntü açma zorunluluğu, öğrenci ve kuruma bağlı olabilen nedenlerle, getirilememektedir. Yeni teknolojilerin ve soru tekniklerinin geliştirilmesi gerekmektedir. Sınavlarla ilgili diğer bir sorun da sınav sırasında öğrencinin yaşayabileceği aksaklıklardır.

Öğrencinin yaşadığı sorunlar: İnternet altyapısı, öğrencinin dijital olanakları, dersler sırasında içinde bulunulan ortam gibi motivasyon bozucu faktörler anket çalışmaları ile ortaya konulmalı, çözümler üzerinde çalışılmalıdır.

Sonuç olarak, uzaktan eğitimin, pandemi sonlansa da kalıcı olabileceği anlaşılmaktadır. Yükseköğrenimin her alanında bu uygulama yer bulabilecektir. Bu nedenle pandemi dönemi tecrübeleri; sistemin değerlendirilmesi, sorunların saptanması, düzeltmeler ve standardizasyon için fırsat olarak görülmelidir.

UZAKTAN EĞİTİMİN BİZE GETİRDİKLERİ VE BİZDEN GÖTÜRDÜKLERİ

Prof. Dr. Ahmet Kalaycıoğlu

Son bir yıla yakındır tüm dünya aslında daha önce birçok kez yaşadığı ama günümüze göre daha lokal kaldığı sıkıntının bir yenisini yaşamaktadır. İnsanoğlu fareye bulaştı veba salgını oldu, maymuna bulaştı AIDS furyası oldu, ineğe bulaştı MERS, SARS oldu, tavuğa bulaştı kuş gribi oldu, domuza bulaştı domuz gribi oldu ve en sonunda yarasaya bulaştı, durum ortada. Acaba hayvanlara hiç bulaşmamak mı lazım? Hiçbir bitkiden salgın olmuyor, sadece direk kişiyi zehirliyor ki zaten birçoğu bilindiği ve tanındığı için de zararı çok az ve direk kişiyi etkiliyor.

Gelelim eğitim öğretim kısmına, sistemin adında anladığımız üzere “EĞİTİM ve ÖĞRETİM”. Bu dönemde hepimiz yepyeni bir sistemi zorunlu olarak öğrenme durumu ile karşı karşıya kaldık. Yeni nesil zaten bu tür işlere çok uzak olmadığı için ve hatta aynı masada otururken bile birbirleri ile duygudan mahrum, sözel iletişimden mahrum bir şekilde muhabbet ettikleri için bu duruma orta kuşak ve yaşlı kuşaktan çok daha hızlı adapte oldular. Ancak “EĞİTİM ve ÖĞRETİM” sisteminin öğretim kısmı kör topal yürürken eğitim kısmı tamamen bitti. Eğitim hoca öğrenci arasında vücut dili ile, göz teması ile, derslerde sınıfa hakimiyet ile, konsantrasyonu dağılmış öğrenciyi birebir uyarmak ile, bir söz ile, bir hareket ile, bir püf noktasını parmak şıklatarak uyandırmak ile olur.

Tıbbın olmazsa olmazı “deontoloji”dir. Nedir bu Deontoloji? Deontoloji Tıp Ahlakı’dır, Tıp Etiği’dir. Hoca ile öğrenci, öğrenci ile öğrenci, doktor ile doktor, doktor ile hasta ilişkisidir, örnektir ve yaşanmış, yaşanan ve yaşanacak olan bir sinsiledir. Bu dönem deontoloji yerlerde sürünür oldu.

Hepimiz biliyoruz, duyuyoruz, tahmin ediyoruz ki uzaktan eğitimde öğrenci derse konsantre olmak ve öğrenmek konusunda rahattır ve bir anfi dersinin ciddiyetinden uzaklaşmıştır. Tabii en önemli sorunlardan birisi de ölçme değerlendirme yapmaya çalıştığımız sınavlar ile ilgili sorunlar. Bu sorunlar diye belirttiğimiz şeyler belki de öğrencilerin işlerine gelmiştir. Ancak bilmeleri gereken çok önemli bir durum var bir tıp öğrencisi, bir diş hekimliği öğrencisi veya insanlar ile birebir direk teması olacak olan meslekler sürekli gelişme ve yatırım gerektirir. Günü kurtarmak amacı ile hareket etmek gelecek ile ilgili sıkıntı yaşamak demektir. Tıp eğitimi birbiri üzerine kurulan temeller ve tuğlaları düzgün yerleştirmek gerektirir.

En önemli sıkıntı, objektif bilgiyi ölçmek oldu bu dönemde. Öğrencilerin sınavlar ile ilgili neler yaptıkları, nasıl yaptıkları ile ilgili duyular, bilgiler alıyoruz. Bu konuda bir sürü yöntemler uyguladıklarını öğreniyoruz ve bilgi dağarcığımızı her gün bir şeyler ilave ediyoruz.

Gelelim bu sürecin iyi tarafına; sanırım en önemlisi İstanbul gibi bir metropolün ulaşım sorunlarını yaşamıyorlar ki bu aslında her gün öğrencinin kendisine daha fazla vakit ayırması, daha fazla ders çalışma imkanı, daha fazla uyuma şansı getirmesidir. Ailesinin yanında kalanlar için aile içi iletişim ve paylaşımın daha fazla olması demektir. Beslenmeleri daha sağlıklı olmuştur.

Dünyamız içinde belki de hızla giden negatif gidişe bir kısa mola vermesidir. Ozon tabakası, hava kirliliği, global ısınma, egzoz gazı yayılımı vb biraz olsun pozitif etkilenmiştir.

En büyük dileğimiz, bir an önce hayatın eski haline dönmesidir. Bu süreç umarım durumdan pay çıkarıp bundan sonrası için yol yapmaz. Yoksa ilerleyen dönemde doktora hiç görünmeden ilaç yazdırma, uzaktan muayene olma, duygusuz, hissiz hayat ortaya çıkabilir.

Bizler normal eğitim ve öğretimi, öğrencilerimizi özledik.

Doç. Dr. Serap Yavuzer

COVID-19 ilk defa Çin'in Wuan şehrinde başlayıp hızla dünyaya yayılarak Mart 2020' de pandemi kabul edilmiştir. Maalesef 1 **Nisan 2020** tarihinde de dünya üzerindeki **193** ülkede okullarda eğitime tamamen ara verilmesine ve **1milyar 597 milyon öğrencinin** okuldan uzak kalmasına sebep olmuştur. Bu durum acilen eğitimin tüm basamaklarında eğitime yönelik bakış açısının yeniden değerlendirilmesini gerektirmiştir. Böylece ülkemizde de **hızlıca yüz yüze eğitim modeli tüm eğitim kurumlarında karma ve/ve ya sadece uzaktan eğitim modellerine dönüştürüldü.** Salgının artışı Dünya Sağlık Örgütü verilerince tüm dünyada günlük takip edilirken tüm alanlardaki eğitimi durdurmak ile yüz yüze eğitimin bulaş riskine rağmen devam ettirmek arasındaki ikilem tıp fakültelerinde de devam etmiştir. Biruni Üniversitesi Tıp Fakültesi olarak eğitimimizde pandemi döneminde yapılan değişimler ve öngörüler kısaca şu şekildedir.

- 1- Ani gelişen pandemi ile özellikle tıp fakültelerindeki öğrenci ve öğretim elemanları daha öncesinde her şeklini deneyimlediğimiz yüz yüze eğitimin tamamen ve ya büyük çoğunlukta uzaktan eğitim modeline (on-line ve ya off-line) dönüşmesine tanık oldu.
- 2- Pandeminin ilk aylarında fakültemizde de eğitim hızlıca tıp eğitiminin pratik kısmının mesleksi anlamda önemi nedeni ile karma eğitim modeline dönüştürüldü.
- 3- Daha uygun şartlar hazırlanarak, öğrenci pratikleri düzenlemeler ile yüz yüze devam ettirilirken teorik ders kısmı bölümler arasında değişmekle birlikte uzaktan eğitime geçildi.
- 4- Ancak pandemi koşullarının ağırlaşarak tehlikenin artması sonrası tıp fakültemizdeki yüz yüze pratik uygulamalar birkaç ay sonra tüm ülkede alınan kararlar doğrultusunda doktor, hasta ve stajyer hekim korumasına yönelik durduruldu.
- 5- Eğitimin kalitesi birçok nedenle (teknolojik aletlerdeki teknolojik alt yapı yetersizlikleri, teknoloji kullanımdaki yetersizlikler, ders materyallerindeki eksiklikler, okul ve eğitim alanından uzakta olmanın getirdiği motivasyon düşüklüğü, interaktif ders işleyişinin bozulması, pratik uygulamalı eğitimin olamaması, eğitimde olan aksaklıkların eğitimci üzerine bırakılan yükü...) hem öğrenci hem öğretim elemanı için özellikle ilk aylarda düştü. Ancak teknik aksaklıklara (internet ve veri sisteminin takibi, kamera ve hoparlör gibi ekipmanların her eğitimciye sağlanması ...) bağlı başarısız olma durumu özellikle üniversitemizde en kısa sürede aşıldı.
- 6- Tüm bu sorunların yanında öğrencilerin ve öğretim elemanlarının yaşamaları zorunlu eğitim dışı bir hayatları olması da eğitimi zorlaştırdı. Hastalıkla mücadele konusunda

hastanede aktif iş temposunun devam etmesi, hem de bu hastalık korku ve kaygısının getirdiği psikolojik yükü başa çıkma durumunun eğitim sürecine yansımaması için ek olanaklar geliştirildi. (öğrencilere psikolojik ve medikal destek, esnek pratik saatleri, hastanede aktif olmayan öğretim elemanlarının aktif ders desteği ve ders programlarının pandemi sürecine uygun devamlı yenilenmesi gibi)

- 7- Gerçekliği ile hazırlıksız yakalandığımız ama sürecin ne kadar ve nasıl devam edeceğini bilemediğimiz bu pandemi durumu için fakültemiz adına gelecek eğitim planlamalarına yeni düzenlemeler yapmalıyız. Özellikle dijital dünya ve bunun getireceği psikolojik faktörler yeni oluşacak eğitim sisteminde değerlendirilmesi gereken önemli iki durumdur. Bu nedenle yapay zekâ uygulamalarından olan simülasyonlar da tıp eğitiminin ayrılmaz kısmı olan uygulamalı ders ve stajlar için aktif olarak yaşama geçirilmesi gerekecektir. Gelecekte öğrenme kayıplarının meslek uygulamalı eğitimi de alan tıp fakültesi öğrencilerinde gelecekteki çalışma hayatlarında ihtiyaç duyacakları becerilerde kayba neden olabileceği, bunun da gelecekte yaratabileceği sorunlar ayrıntılı düşünülmelidir.
- 8- Ek olarak dijital sistemler (platformlar, toplantılar, bilgi materyalleri içeren internet siteleri) geliştirilerek eğitime entegre edilebilir. Tabi bunları yaparken öğrenci ve öğretim elemanının fiziksel sağlığı kadar psikolojik sağlığının da önemli olduğu unutulmamalı ve gereğince desteklenmelidir.

13. Toplantı: Meslek Yüksek Okulu Eğitimi

29 Ocak 2021 Cuma

14:00

Toplantı Yöneticisi: Prof.Dr.Fatma Çelik

Konuşmacılar:

Doç. Dr. Birkan Tapan Demiroğlu Bilim Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu
Müdürü

14. Toplantı: Meslek Yüksek Okulu Eğitimi

29 Ocak 2021 Cuma

15:00

Toplantı Yöneticisi: Prof.Dr.Fatma Çelik

Dr. Öğr. Üyesi İlkey Yıldırım Meslek Yüksek Okulu Müdür Yardımcısı

Dr. Öğr. Üyesi Onur ESEN Meslek Yüksek Okulu Müdür Yardımcısı

Öğr. Gör. Çağla Aykin Anestezi Programı

Öğr. Gör. Burak Akçe Diş Protez Teknolojisi Programı

Öğr. Gör. Sena ÖNER Tıbbi Laboratuvar Teknikleri Programı

Öğr. Gör. Seçil TUNALI Elektronörofizyoloji Programı

Uzaktan Ön Lisans Eğitimini Bir Parça Deneyim ile Karşlamak

Dr. Öğ. Üyesi Onur ESEN*

Öğ.Gör.Çağla Aykin*

Öğ. Gör. Burak Akçe*

*Biruni Üniversitesi Meslek Yüksekokulu, Öğretim Elemanları

2020 yılının Mart ayında ülkemizde ilk COVID 19 vakalarının görülmesinin ardından, her eğitim seviyesinde çevrimiçi uzaktan eğitime geçildiği gibi yükseköğretimde de çevrimiçi eğitime geçilmiştir. Gözlemlendiğimiz kadarı ile , birçok yükseköğretim kurumunda daha önce deneyimlenmemiş olması nedeni ile başlangıçtaki çevrimiçi uygulamalar, hem öğrenciler hem de akademisyenler tarafından, pandeminin oluşturduğu mesai karmaşası nedeni ile de maalesef tam verimli olarak gerçekleştirilememiştir. Birçok üniversite derslerini etkileşimli bir şekilde değil, sadece ders notlarının paylaşılması şeklinde uygulanmıştır.

Biruni Üniversitesi'nde ise mevcut olan BirDeHa altyapısı sayesinde, ön lisans eğitimleri; ders notlarımızı, videolarımızı öğrencilerimiz ile uzun süredir paylaşmakta olduğumuz için, öğrenci ve akademisyenler yeni düzene hızlı bir şekilde uyum sağlamış ve kolaylıkla interaktif sürdürülmüştür. Etkileşimin karşılıklı çevrimiçi var olması (kısa sınavların, ödevlerin, sunumların sisteme yüklemesi) da öğrencilerin, yeni ortama uyumunu arttırmıştır.

2019-2020 döneminden kazanılan acil deneyimler sonrasında, 2020-2021 döneminin planlamaları daha rahat bir şekilde yapılmıştır. Ancak ilerleyen günlerde pandemi sürecinin nasıl ilerleyeceğinin belli olmaması sebebi ile eğitim planlarının (hibrit, çevrimiçi, yüz yüze vb.)birden fazla tasarım ve haftalık planlama ile düzenlenmesi gerekmiştir. Hazırlanmış ve pandemi dalgasının gidişatına göre uygun olan plan devreye alınmıştır. Üniversitemiz Senatosu'nda, 2020-2021 Güz Yarıyılı itibari ile eğitim-öğretim döneminin hibrit şekilde yürütülmesi kararı alınmıştır.

Bu sistemde öğrenciler ders programlarında yer alan gün ve saatlere göre ister üniversitemize gelerek belirlenen pandemi kurallarına (sınırlı öğrenci sayısı, maske kullanımı vb.) uyularak derslik veya laboratuvarlarda, isterlerse de buldukları yerden çevrimiçi bir şekilde derslere aktif katılım sağlamışlardır. Bazı programlarda yer alan uygulamalı derslerimiz; ders programından bağımsız bir şekilde öğrencilerimiz ile randevulu olarak planlanarak, hızlandırılmış eğitimler ile gerçekleştirilmiştir. Ancak ikinci dalga ile birlikte, vaka sayılarının artışı ile beraber, Cumhurbaşkanlığı genelgesi sonrasında belirli kısıtlamalar getirildikten sonra tamamen çevrimiçi sisteme geçilmiştir. Yine de, geçen dönem olduğu gibi, öğrencilerimiz uygulamalı eğitimlerini belirli kurumlarda (hastane, diş hastanesi, sağlık

kurumları vb.) isteğe bağlı olarak gerçekleştirmişlerdir. Ancak uygulamalı eğitimlerini bu dönemde geçerli mazeretler nedeni ile gerçekleştirmeyen öğrencilerimiz daha sonra mağdur edilmeden tamamlayacakları güvence altına alınmıştır.

Derslerin değerlendirmelerinin etki oranları dönem başında %5 BirDeHa sınavları (evrimii), %20 ara sınav (evrimii sınav, ödev, vb.) ve %75 final sınavları (yüz yüze) olarak belirlenmiştir. Ancak kısıtlamaların ardından Yükseköğretim Kurumu'nun gözetimsiz evrimii değerlendirmelerinin etki oranının en fazla %40 olabileceği kararına göre, etki oranlarında düzenlemeler yapılmıştır. %40 etki oranının üstünde olan final değerlendirmelerinin oranı düşürülmüş ve ikinci bir değerlendirme olarak bir ara sınav daha eklenerek, değerlendirme sayıca arttırılmıştır. Revize edilen etki oranları %10 BirDeHa sınavları, %20 birinci ara sınav, %30 ikinci ara sınav ve %40 final sınavı şeklinde uygulanmıştır. Tüm bu süreçte akademisyenlerimiz öğrencileri ile evrimii olarak sıklıkla birlikte olarak, çeşitli sosyal medyaları da kullanılarak tek başlarına bırakmamak için üstün gayret gösterilmiştir. Kurum olarak bu süreçte; Birinci ve ikinci öğretimler, ramazan ayı, yaz okulları, hastalanan öğrenciler, hastalanan aileler, hastalanan akademisyenler, kayıplar, araştırmalar, kayıtlar, sosyal programlar, denetimler, raporlandırmalar, yeni müfredat tasarımları, üniversite tanıtımları, paydaş katılımları, akreditasyon, yeni bölüm talepleri, eleştiriler, mezuniyet sonrası eğitim çalışmaları gibi pek çok gündem, pandeminin kalın gölgesi altında gerçekleştirilmiş ve üstesinden gelinmiştir.

Ön Lisans Eğitiminde Uzaktan Eğitimin Dünü

2019/2020 Bahar - Yaz Dönemleri

Dr. Öğr. Üyesi İlkay Yıldırım* Öğr. Gör. Sena ÖNER* Öğr. Gör. Seçil TUNALI*

Biruni Üniversitesi, Meslek Yüksekokulu

10 Aralık 2019 tarihinde Çin'in Wuhan şehrinde ortaya çıkan ve 11 Mart Çarşamba günü Sağlık Bakanımız Dr. Fahrettin KOCA'nın bildirdiği ilk vakayla Ülkemizi de etkisi altına alan Koronavirüs salgınının; hayatın pek çok alanında olduğu gibi eğitim sistemi üzerinde de olumsuz etkiler göstereceği öngörülmüştür. Başlangıç aşamasında, ön lisans eğitim sisteminde olumsuz etkiler görülmüş olsa da kurumumuz açısından değerlendirmek gerekirse; kurulduğumuz ilk yıldan beri "Eğitimde Biruni Metodu" adıyla yürüttüğümüz "Biruni Derse Hazırlık (BirDeHa)" sistemi sayesinde online sürece hazırlığımız, adaptasyonumuz ve geçişimiz çok hızlı bir şekilde gerçekleşmiştir.

17 Şubat 2020 tarihinde başlayan 2019-2020 Eğitim Öğretim Yılı Bahar döneminde ilk 4 hafta sorunsuz bir şekilde devam etmiştir. Eğitimimizin 4. haftasında Ülkemizdeki ilk vaka açıklandıktan sonra 12 Mart Cuma günü Milli Eğitim Bakanımız Ziya SELÇUK; eğitime 3 hafta ara verildiğini duyurmuştur. 19 Mart tarihinde ise çevrimiçi sisteme geçileceği bilgisi YÖK tarafından bildirilmiştir, 23 Mart Pazartesi günü ise çevrimiçi ve senkron derslere; vakit kaybetmeden, öğrencilerimizin ilgisinin dağılmasına izin vermeden kaldığımız yerden devam edilmiştir.

Hali hazırda kullandığımız BirDeHa sistemi içerisine; üniversitenin ihtiyaçları göz önünde bulundurularak alınmış olan "Big Blue Button" uzantısı 5. hafta içerisinde hızlı bir şekilde tanımlanmıştır. Gerekli kontroller, denemeler, güncellemeler yapılarak ve öğrencilerimizin eş zamanlı katılımıyla derslerimiz başlamıştır. Alt yapımızın hali hazırda varlığı ve sisteme videolu görüşme eklenmesiyle birlikte sorunsuz bir şekilde derslere devam edilmiştir. Öğrencilerimizin derslere anlık katılımını görüntüleme ve sistem üzerinden yoklama alma imkânımızla sürekli olarak takip etme fırsatımız olmuştur. Hastalık vb. çeşitli sebeplerle senkron derse katılmayan öğrencilerimiz için; sistem üzerinden kayıt altına alınan derslerin asenkron olarak takip edilmesine olanak sağlanmıştır. Öğrencilerin dersleri tekrar etmeleri, anlamadıkları yerleri yeniden çalışmalarını amacıyla dersler dönem sonuna kadar sistemde açık olarak kayıtlı tutulmaktadır. Dersin sorumlu öğretim üyelerinin gerekli görüldüğü koşullarda

ek dersler yapılarak varsa eksiklikler giderilmiştir. Çevrimiçi ders başlangıcında hazırlanan ders programları, Ramazan ayı nedeniyle öğrencilerimizin zorlanmaması amacıyla 24 Nisan tarihi öncesinde revize edilerek öğrencilerimize duyurulmuştur.

Öğrencilerimiz 17 Şubat'tan itibaren 12 Mart tarihine kadar dönemin ilk 4 haftası uygulamaya katılmışlar ve pek çoğu dönemlik 15 iş günü stajını tamamlamışlardır. Hastanelerdeki kısıtlama sebebiyle eksik günleri kalan öğrencilerimiz için; vaka sunumları, video uygulamaları, sanal laboratuvar uygulama eğitimleri ile sürece devam edilmiştir. Akademisyenler tarafından, derslerinin doğası aksini gerektirmediği durumlarda, uygulamalar videolar çekilerek paylaşılmıştır.

BirDeHa sistemi; akademisyenlerin derslerde kamera açması, sunumları paylaşması ve ders esnasında sunumlar üzerinde akıllı tahta uygulamaları kullanımına olanak sağlamaktadır. Aynı zamanda eğitmen rolü öğrencilerle paylaşılarak; öğrencilerin sesli katılımına, sunum yapabilmesine vb. olanak sağlanarak sınıf ortamı oluşturulabilmektedir. Soruların karşılıklı cevaplanması ile dersin interaktif işlenmesine imkân vermektedir. Öğrenciler, ders esnasında sohbet panelinden sınıf arkadaşlarının da okuyabileceği genel sohbet paneline ya da eğitimcilere veya arkadaşlarına özel panelden yazarak anlamadıkları yerlerde sorularını mesaj olarak iletebilirler. Akademisyenler, dersler işlenirken anlık video paylaşımı sayesinde internette yer alan ya da kendi hazırladıkları eğitim içerikli videolarla öğrencilerin dikkatini çekmesi gereken noktaların vurgulanmasını sağladılar. Sistem üzerinden gerçekleştirilen sınavlarda; yazılı, çoktan seçmeli, doğru yanlış, kısa cevap, sürükle bırak, boşluk doldurma ve eşleştirme şeklinde farklı soru formatları ile sınavlar hazırlanmış olup ödev paneli de aktif olarak kullanabilirler.

Bahar döneminde pek çok üniversite asenkron derslerle dönemi tamamlarken, Biruni Üniversitesi senkron dersler ile eğitime ara vermeden dönemi yürütmüştür.

Anahtar Kelimeler: Biruni Üniversitesi, Uzaktan Öğretim, Koronavirüs, BirDeHa, Online eğitim

GELENEKSEL EĞİTİMİN DEĞİŞİMİ

Öğr. Gör. Dr. M. Sait Toprak* Dr. Öğr. Üyesi Enver Çıracı * Öğr. Gör. Hasret Zeren*

*Biruni Üniversitesi, Meslek Yüksekokulu

Geleceğin ne getireceği konusunda pek çok şey belirsiz kalsa da, salgın sonrası beklentiler eğitimdeki dijital ve uzaktan öğrenmeye yönelik çalışmaların artacağı yönündedir. Pandemi süreci; bilgili karar verme, yaratıcı düşünme, yaratıcı problem çözme, iletişim, işbirliğine dayalı öğrenme ve uyumluluk gibi öğrencilerin gelecekte ihtiyaç duyacakları becerileri hatırlatan bir fırsattır. Bu fırsatla birlikte yüksek öğretim kurumları, artırılmış gerçeklik, yapay zeka ve sanal gerçeklik gibi yeni nesil teknolojileri geleneksel üniversite sınıflarına entegre etmelidir.

Geleneksel sınıflarda sağlık bilimlerindeki derslerde üç boyutlu insan modellemeleri üzerinden vücut bölümleri anlatılabilir. Üç boyutlu videolar ve sanal gerçeklik gözlükleri ile öğrenciler birçok durumu deneyimleyebilir. Uzaya, Mars'a bir gezi yapabilir. Simülatör yerine, Birinci Dünya Savaşı'na giderek, insan eliyle yapılan bir afetin içinde olmanın nasıl bir şey olduğunun farkına varabilir. Dünyanın herhangi bir büyük şehrine veya ormana seyahat edebilir, turistik yerleri ziyaret edebilir ve entelektüel alanda birçok faaliyeti gerçekleştirebilir. Pandeminin de ücretsiz sağladığı fırsatlar ile yakın zamanda, ABD'li teknoloji şirketi Nearpod'a göre, altı milyondan fazla öğrenci, Roma Kolezyumu gibi ünlü tarihi yerler etrafında sanal saha gezileri içeren VR tabanlı (sanal gerçeklik gözlüğü) derslerini şimdiden deneyimlemiştir. Ayrıca VR tabanlı oyunları sayesinde, adli tıp öğrencileri gibi alanlardaki öğrenciler sanal incelemelerde bir suç mahallini gezebilir ve bulduğu kanıtları analiz edebilir. Fizyoterapi, tıbbi görüntüleme, tıbbi laboratuvar öğrencileri hasta verilerini kliniğe gitmeden gözden geçirebilir. Cihazları kullanabilir. Nearpod gibi uygulamalar sayesinde öğrenciler evinin güvenliği ve rahatlığı içinde her türlü bilimsel deneyi yapabilmektedir. Simülasyon uygulamaları ile öğrencilere Ameliyathane ortamı oluşturulabilir, çevrimiçi programlar ile parenteral uygulamaların pratiği yaptırılabilir. Bununla birlikte Fizyoterapi ve İş ve Uğraşı Terapisi öğrencilerine çevrimiçi olarak egzersiz uygulamaları yaptırılabilir.

Yapay zekanın kullanıldığı karar destek sistemleri, sağlık bilimlerinde özellikle Amerika ve Avrupa'da bazı ülkelerde uygulanan, tanı ve tedavi aşamasında profesyonellere ciddi katkılar sağladığı görülen uygulamalardır. Bu sistemler doğru teste yönlendirmek yanında, test sonuçlarının yorumlanmasında da ciddi katkılar sağlamaktadır. Bu sistemler öğrencilerin eğitimlerinde destekleyici olarak kullanılabilir.

Tüm bunların ışığında şunu da unutmamak gerekir ki öğrenme süreci sosyal bir deneyimdir. Başka bir deyişle, bu teknolojiler ile birlikte 'gerçek hayattaki' öğretmenler,

gelecek nesil öğrencilerin eğitiminde hayati bir rol oynamaya devam edeceklerdir. Bu sadece içeriği öğrenmekle ilgili değil, problemlerle başa çıkmayı öğrenmekle ilgilidir. Şimdiler de ise açıkça görülen, önümüzdeki süreçte bu entegrasyonu sağlayan kurumlar da bir adım önde olacaktır.

Anahtar Kelimeler: Sanal gerçeklik, yapay zeka, klinik uygulamalı eğitimler

Sekretarya:

Arş.Gör.Seda Arıĝ

Arş.Gör. Elif Nur Battal